ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola klíčem k poznání 2.st.

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 20
5.1 Český jazyk a literatura 20
5.2 Anglický jazyk 60
5.3 Další cizí jazyk 80
5.4 Matematika 91
5.5 Informatika 120
5.6 Prvouka 135
5.7 Přírodověda 148
5.8 Vlastivěda 156
5.9 Dějepis 167
5.10 Výchova k občanství 183
5.11 Fyzika 206

5.12 Chemie 214
5.13 Přírodopis 221
5.14 Zeměpis 233
5.15 Umění a kultura 246
5.16 Výchova ke zdraví 283
5.17 Tělesná výchova 300
5.18 Člověk a svět práce 336
5.19 Konverzace z anglického jazyka 355
5.20 Sportovní hry 357
5.21 Dopravní výchova 360
5.22 Cvičení z českého jazyka 363
5.23 Cvičení z matematiky 365
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 368
6.1 Způsoby hodnocení 368
6.2 Kritéria hodnocení 368

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola klíčem k poznání 2.st.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Školní 194, Březí, 69181
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Zouharová
KONTAKT: Číslo datové schránky: ID apamj5s; kancelář školy: 722470745; kancelář ředitele: 724271132; zsbrezi@seznam.cz
IČ: 71007580
RED-IZO: 600112322
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dominika Kopřivová, Mgr. Darina Mucalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Březí
ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní 38, 69181 Březí
KONTAKTY:

Telefon: +420 539 029 370

email: obec@breziumikulova.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 2

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Věra Zouharová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Březí je úplnou školou s 1. - 9. ročníkem. Škola se nachází na okraji vesnice ve dvou spojených budovách. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V areálu školy se nachází tělocvična a školní dvůr.

Škola je spádová pro okolní obce - Dobré Pole, ale navštěvují ji žáci i z dalších obcí.

Kromě běžné výuky nabízíme žákům zapojení v zájmových kroužcích, které se mění podle zájmu dětí. Úzce spolupracujeme s TJ Sokol Březí. Péči věnujeme i předškolním dětem.

V naší škole probíhá výuka angličtiny od 3. ročníku, od 7. ročníku žáci přibírají další cizí jazyk - německý jazyk. V rámci výuky TV procházejí žáci ve 2. a 3. ročníku plaveckým výcvikem, žáci 7. a vyšších ročníků mají možnost účastnit se lyžařského výcviku.

Škola se zapojuje do různých aktivit v obci – organizace „Vánočního koncertu“, Pálení čarodějnic, Svátek matek apod.

Žáci jsou zapojováni do vědomostních soutěží – olympiády, recitační a čtenářské soutěže, výtvarné soutěže. Velmi dobrých výsledků dosahujeme v dopravních soutěžích.

Škola má školní radu, která je tvořena 3 členy, vedení školy spolupracuje s Obecním úřadem Březí i Obecním úřadem Dobré Pole a žákovským parlamentem. Pozornost je na naší škole věnována dětem s vývojovými poruchami učení, tělesně postiženým i talentovaným. Jsou pro ně dle potřeby vypracovány IVP a učitelé mají k dispozici pedagogické asistenty.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Na doporučení SPC se vypracovává IVP, případně je jim přidělen asistent pedagoga nebo osobní asistent.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, chemie, ICT, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: Preventistka z Etických dílen
profesní specialisté: Pro 2. a 6. třídu výukový program Hasičů ČR Mikulov
sexuální výchova: Preventistka z Etických dílen
zdravověda: Výukový program o první pomoci

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluce jsou zkoumány oblasti: úroveň vzájemné spolupráce subjektů vzdělávání, úroveň informovanosti rodičů o vzdělávání žáků, úroveň obsahu a formy vzdělávání.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 20 členů včetně 2 vychovatelek školní družiny a 4 učitelek MŠ, všichni nejsou plně kvalifikovaní, ale dále se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP. Škola má jednoho zástupce ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora ICT, který je zároveň správcem počítačové sítě, koordinátorku školního vzdělávacího programu. Všichni učitelé prošli základními kurzy pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně a jednotlivými třídními učiteli.

2.9 Dlouhodobé projekty

Tablety do škol

Ovoce do škol

Mléka do škol

Klub mladých čtenářů

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: volí vhodné způsoby učení – kooperativní, … čte s porozuměním zajímá se o nové poznatky vyhledává, třídí, zpracovává a používá informace informace a pojmy uvádí do vzájemných souvislostí a vztahů vyvozuje závěry posoudí výsledek své práce a vlastní pokroky v učení plánuje a organizuje své učení prezentuje svojí práci používá sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	Žák: učí se v souvislostech rozlišuje podstatné a nepodstatné skutečnosti přemýšlí nad problémem vytváří různé postupy při řešení problémů (analýza, syntéza, indukce, dedukce, transfer) rozhoduje se a vybírá možnosti řešení správně třídí, hodnotí a zapisuje zjištěná fakta využívá co největší množství informačních zdrojů – práce s knihou, internetem, praktické pokusy, vlastní výzkum, diskusí, … pracuje pečlivě, je vytrvalý, trpělivý
Kompetence komunikativní	Žák: správně a věcně formuje myšlenky a názvy v logickém sledu vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně v ústním i písemném projevu aktivně naslouchá diskutuje a chápe potřebu vyjádřit svůj názor a vyslechnout jiný správně reaguje na podněty ve skupině je tolerantní argumentuje věcně, přiměřeně a vhodně dodržuje sjednaná pravidla má dostatečnou slovní zásobu ovládá komunikaci pomocí PC, internetu a dodržuje zásady bezpečnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	má odvahu říci a obhájit svůj názor
Kompetence sociální a personální	Žák: spoluutváří pravidla a také je dodržuje pozitivně ovlivňuje a upevňuje vztahy ve skupině přijímá role ve skupině nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Kompetence občanské	Žák: respektuje národní, kulturní a historické tradice vciťuje se do situace druhých lidí odmítá nátlak a násilí je vstřícný, tolerantní, kamarádský je zodpovědný za své chování umí uznat a napravit svoji chybu – umí se omluvit zná svá práva a povinnosti seznámí se se zdravým životním stylem aktivně se zapojí do kulturního dění na škole a sportovních aktivit v obci chápe základní ekologické problémy aktivně chrání životní prostředí
Kompetence pracovní	Žák: plánuje si práci a její postup dodržuje určená a vymezená pravidla používá a vybírá různé metody práce, které vedou k cíli pracuje podle návodu, využívá svých teoretických znalostí využívá správné pracovní nářadí a nástroje pracuje hospodárně, spolupracuje ve skupině chrání zdraví své i druhých dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci rozvíjí se podnikatelské myšlení – chápe rizika, cíl a podstatu podnikání pracuje úsporně – šetří materiál, energii apod. posuzuje pracovní postupy a materiály z hlediska jejich bezpečnosti volí takové výrobní činnosti, které jsou nejšetrnější k životnímu prostředí reálně odhadne své možnosti při výběru povolání (co dokáže a za jakých podmínek)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC - konzulatce a doporučení k IVP, školení pracovníků školy

OSPOD Mikulov - konzultace

Odborný či praktický lékař žáka - konzulatce a doporučení k IVP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně a třídní učitel, vyučující žáka, asistent pedagoga - tvorba IVP, konzulatce s dalšími subjekty

Ředitel, metodik prevence - konzultace, kontrola IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V případě potřeby je upraven individuální rozvrh pro žáka se speciálními vzdělávacími prostředky, paralelní s rozvrhem zbylé třídy za asistence asistenta pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Metody jsou zvoleny individuálně a vhodně dle potřeb a možností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Během průběhu vzdělávání je možná jejich obměna.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení vnějších subjektů je možná úprava obsahu vzdělávání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Břeclav - konzultace, doporučení k IVP

Menza a podobné typy subjektů - v případě nadprůměrného intelektu s nutností stimulace a motivace k vyšší výkonům

Gymnázium Mikulov - v případě soutěží,

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovná poradkyně a třídní učitel, učitelé žáka - tvorba IVP, konzulatce s dalšími subjekty

Ředitel, metodik prevence - konzultace, kontrola IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah je prohlouben či individuálně rozšířen o vhodná témata, tak aby nadaní a mimořádně nadaní žáci mohli rozvíjet svůj potenciál.
zadávání specifických úkolů, projektů: V rámci prohloubení učiva jsou nadaným a mimořádně nadaným žákům připravovány a nabízeny úkoly a projekty specifické pro jejich nadání.
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákům nadaným a mimořádně nadaným je pravidelně nabízena možnost účasti v soutěžích s různým zaměřením a jsou na ni individuálně připravováni.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , UaK , ČaSP	ČJ , ČaSP	ČJ , AJ , UaK , ČaSP	AJ , Vl , ČaSP	AJ , Př , ČaSP	SpH , M , D	DCJ , M , D , ČaSP	M , D	DCJ , M , D , UaK
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Prv			UaK , VkZ	D , VkO , UaK , VkZ , ČaSP	D , VkO , VkZ , ČaSP	DCJ , D , ČaSP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	UaK			TV	Př	SpH , M , D	M , VkO , VkZ , ČaSP	M , D , VkO , VkZ , ČaSP	DCJ , M , ČaSP
Psychohygiena	M	M	M		M	VkZ	VkZ	ČJ , VkO , VkZ	DCJ
Kreativita	UaK , ČaSP	UaK , ČaSP	UaK , ČaSP	UaK , ČaSP	M , Inf , UaK , ČaSP	M , Inf , D , UaK	M , VkO , UaK , ČaSP	M , VkO , UaK	DCJ , M , Inf , UaK , CvČJ
Poznávání lidí	ČJ , Prv	Prv	Prv	UaK		D	ČJ , DCJ , VkO	DCJ , D , VkO	DCJ , D
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv , TV	Prv	Prv	ČJ , Vl	Př , Vl	SpH , D	DCJ , D , VkO , ČaSP	ČJ , VkO	ČJ , DCJ
Komunikace	ČJ , TV , ČaSP	ČJ , TV , ČaSP	ČJ , AJ , TV , ČaSP	ČJ , AJ , Př , TV , ČaSP	AJ , Inf , TV , ČaSP	SpH , ČJ , AJ , M , Inf , D , UaK , TV	AJ , DCJ , M , VkO , UaK , TV , ČaSP	AJ , DCJ , M , VkO , TV	KAj , AJ , DCJ , M , Inf , TV , CvČJ
Kooperace a kompetice	TV , ČaSP	TV , ČaSP	TV , ČaSP	TV , ČaSP	TV , ČaSP	ČJ , D , VkZ , TV	VkO , TV , ČaSP	VkO , TV	DCJ , D , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M , Prv	M , Prv , UaK	M	M , Inf	M , Inf , D , Dv	M , D , VkO , ČaSP	ČJ , M , D , ČaSP	ČJ , M , Inf , ČaSP , CvMa
Hodnoty, postoje, praktická etika		UaK		Vl	ČJ , Vl			DCJ , Pp	KAj , AJ , D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	ČJ		VkO	DCJ , VkO	DCJ	
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	VkO	VkO	D , VkO , Z	D , VkO
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	VkO	VkO	D , VkO	D , VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	VkO	VkO	AJ , D , VkO	D , VkO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ	AJ , D	D , VkO , Z , ČaSP	ČJ , DCJ , D , VkO , Z , UaK	KAj , DCJ , D , VkO , UaK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět				Vl	AJ , Vl , UaK	D	DCJ , D , VkO , Z	AJ , DCJ , D , VkO , Z	AJ , DCJ , D , VkO
Jsme Evropané					Vl		DCJ , D , VkO	DCJ , D , VkO , Z	DCJ , D , VkO , UaK
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	UaK	UaK		ČJ	AJ	AJ	DCJ , VkO , Z , UaK	AJ , Z	AJ , DCJ , D
Lidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ , VkO , VkZ	DCJ , D , VkO , UaK , VkZ	DCJ , D , VkO , UaK , VkZ	KAj , DCJ , D , VkO
Etnický původ			ČJ			D , VkO	DCJ , D	D , Pp	D
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	D , VkO	AJ , DCJ , VkO	DCJ , D , VkO	DCJ , D , VkO
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ	VkO	DCJ , D , VkO	D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		Pp , Z	UaK		
Základní podmínky života				Př	Př	D , Pp	F , VkZ	D , Ch , VkZ	Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv			Pp , Dv	F	D	ČJ , D , F , Ch , Pp , Z
Vztah člověka k prostředí	UaK	UaK	UaK	Př , Vl , ČaSP	Př , UaK , ČaSP	AJ , VkO , Pp , UaK , VkZ	D , VkO , Pp	D , Ch , Z , UaK	D , VkO , Ch , Pp , UaK
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , D	DCJ	ČJ , DCJ , CvČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf	ČJ	D	D	D , UaK
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			D
Vnímání autora mediálních sdělení		UaK							D
Fungování a vliv médií ve společnosti			TV		ČJ , TV	ČJ	DCJ , VkO	D	D , VkO
Tvorba mediálního					ČJ	ČJ , UaK		DCJ ,	DCJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení								UaK	
Práce v realizačním týmu					Inf	ČJ	ČJ , DCJ , UaK	ČJ	DCJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CvČJ	Cvičení z českého jazyka
CvMa	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
Dv	Dopravní výchova
F	Fyzika
Inf	Informatika
KAj	Konverzace z anglického jazyka
M	Matematika
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
SpH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	6+2	6+2	7+2	7+1	**33+9**	4	3+1	4+1	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	3+2	4+1	4	**15+3**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	**1**	1			0+1	**1+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1	**3**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	**6**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	**5+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	3	3	**12**	3	3	2	2	**10**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		**2+1**
	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	**10+2**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**		1	1	1	**3**
Ostatní předměty	Konverzace z anglického jazyka										0+1	**0+1**
	Sportovní hry							0+1				**0+1**
	Dopravní výchova							0+1				**0+1**
	Cvičení z českého jazyka										0+1	**0+1**
	Cvičení z matematiky										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**29**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	9	8	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk je již svou podstatou zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na schopnost vnímat a chápat jazyková sdělení, rozumět jim a na schopnost osvojené poznatky umět využít v celoživotním vzdělávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávaní. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen na prvním i druhém stupni do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, na druhém stupni navazuje plynule na první stupeň. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Český jazyk navazuje na: - zvukovou stránku jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - slovní zásobu a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavbu slova - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladbu – věta jednoduchá, základní skladební dvojice - pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zastoupen na 1. stupni ve všech pěti ročnících. V 1. a 4. ročníku v počtu 9 hodin týdně. V 2., 3. a 5. ročníku v počtu 8 hodin týdně. Předmět je tedy posílen o 7 hodin volné disponibilní časové dotace. Vyučuje se v kmenových třídách, v počítačové učebně za použití PC programu. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Všechny složky se ve výuce vzájemně prolínají. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Na 2. stupni je pro český jazyk časová dotace 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, v 8.ročníku je to 5 hodin a v 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně (a 1 hodina Cvičení z ČJ).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** 1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a využívání v praktickém životě podporovat u žáků pozitivní vztah k učení vhodnou motivací a zajímavými metodami práce ukazovat žákům propojování poznatků s různými vzdělávacími oblastmi rozšiřovat vlastní aktivní slovní zásobu chápat jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání získávat pozitivní vztah k literatuře 2. stupeň rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, vést žáky k uvědomění si významu mateřského jazyka a jeho specifičnosti ve srovnání s cizími jazyky, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem, vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení, přivést žáky k poznání smyslu učení.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň vyhledávat z mediálních a počítačových zdrojů (včetně internetu) informace přiměřeně věku zvládat práce s jazykovými a literárními prameny 2. stupeň vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení, vést žáky k uvážlivým rozhodnutím, k uvědomělé zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k zhodnocení výsledků svých činů.
	Kompetence komunikativní: vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem, vést žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	atd.
	Kompetence sociální a personální: vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a pomoc poskytnout, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vést žáky k pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, učit žáky argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor, učit žáky toleranci a respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům.
	Kompetence občanské: vést žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví, vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka, vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k uvědomění si povinnosti postavit se proti psychickému i fyzickému násilí, vést žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
	Kompetence pracovní: vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, vést žáky k bezpečnému a účinnému používáním materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci se na nové pracovní podmínky a na přípravu na budoucnost a profesní zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí průběžných testů, diktátů a slohových a jiných písemných prací i pomocí ústního zkoušení.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí určit hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově,	hláska, slabika, slovo, uvědomělé a hlasité čtení,
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta	hláska, slabika, slovo, uvědomělé a hlasité čtení,
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, neskáče do řeči druhému	poznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	střídání role mluvčího a naslouchajících
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		správná výslovnost všech hlásek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		výslovnost samohlásek, souhlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	psát slabiky, slova a jednoduché věty
		opisovat podle předlohy, přepisovat, diktát
		psát velká písmena na počátku věty a u některých vlastních jmen, psát všechna písmena z psací abecedy mimo písmen X, W, Q
		poznávání písmen abecedy odpovídajícím hláskám (písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	pozdrav, oslovení, prosbu, omluvu, sdělení přání zdvořilé vystupování
	převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	vyřízení jednoduchého vzkazu
		psát slabiky, slova a jednoduché věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	psát slabiky, slova a jednoduché věty
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dodržuje interpunkční znaménka	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q	psát velká písmena na počátku věty a u některých vlastních jmen, psát všechna písmena z psací abecedy mimo písmen X, W, Q
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje malá a velká písmena, tištěná a psaná	poznat dvojhlásky ou, au a předložky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku	modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozlišuje tiché a hlasité čtení	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozlišuje článek, nadpis, řádek, odstavec	poznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat	jména vlastní a obecná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti literární texty ve vhodném frázování a tempu	sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
při výuce čtení a psaní - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
v rámci diskusí celoročně pečovat o dobré vztahy ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
v rámci komunikační výchovy celoročně -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
v rámci literární výchovy poznávání lidí, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, v rámci diskusí poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
v rámci komunikační a slohové výchovy -řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů, cvičení pozorování a empatického naslouchání, komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti	upevňování čtenářských dovedností a návyků
		rozvíjení znělého hlasu
		přiměřené tempo řeči a správné dýchání
	respektuje základní komunikační pravidla	uplatnění přirozené intonace
		pozorné vyslechnutí krátkého i delšího textu
		vyslechnutí druhé osoby bez přerušování
		komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog
		výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		zdvořilostní obraty
	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	uplatnění přirozené intonace
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné tempo	uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků při psaní
		nácvik psaní písmen x, X, w, W, q, Q
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	dodržování hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržování hygienických návyků při psaní
		odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
		psaní krátkého dopisu, pozdravu a blahopřání
	třídí a řadí slova podle abecedy	nácvik psaní písmen x, X, w, W, q, Q
	člení slova na hlásky	upevňování čtenářských dovedností a návyků
	rozlišuje hlásky	upevňování čtenářských dovedností a návyků
		abeceda písmen
		samohlásky
		souhlásky
		dvojhlásky
		slabikotvorné souhlásky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	porovnává významy slov	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		zdvořilostní obraty
	vyhledává v textu slova příbuzná	pořádek vět v textu
	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	význam slov
		slova nadřazená a podřazená, souřadná a slova opačného významu
		vlastní a obecná jména
		podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky, citoslovce
	dodržuje pořádek slov ve větě	význam slov
	rozlišuje v textu druhy vět	pořádek vět v textu
		druhy vět podle postoje mluvčího
		věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
	spojuje věty do jednodušších souvětí	pořádek vět v textu
		spojování obsahu textu s ilustrací
		reprodukce textu
	odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké souhlásky
	správně napíše ú, ů ve slovech	slova s ú/ů
	odůvodňuje a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov	párové souhlásky (p – b, d – t, ď – ť, z – s, ž – š, h – ch, v – f)
	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
		vyprávění pohádky nebo povídky
	rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii	zážitkové čtení a naslouchání
	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené náročnosti	zážitkové čtení a naslouchání
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
	pracuje tvořivě s literárním textem	vyprávění pohádky nebo povídky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		spojování obsahu textu s ilustrací
		přednes básně nebo úryvku prózy
		dramatizace pohádky, povídky nebo básně
		tvořivá činnost s literárním textem
	podle pokynů učitele a podle svých schopností rozlišuje základní literární pojmy	základní literární pojmy: poezie, rým, sloka, pohádka, povídka, postava, děj, spisovatel, básník, ilustrátor apod.
	seznámí se s některými známými autory	seznámení s některými autory dětské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
při pamětném osvojování textů - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
v rámci komunikační a slohové výchovy -cvičení pozorování a empatického naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
v rámci práce ve skupinách a diskuse - udržování tolerantních vztahů, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
v rámci literární výchovy a komunikační a slohové výchovy - vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, rozšiřuje si znalosti o současném dění		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	plynule čte s porozuměním přiměřené texty	zdokonalování rychlého, plynulého a tichého čtení
		orientace v textu, v abecedním rejstříku encyklopedie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		pozorné naslouchání krátkého textu,
		střídání role mluvčího a naslouchajícího
	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti	zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice
	pečlivě vyslovuje, opravuje výslovnost, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice
	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	procvičování slovosledu
		členění jazykového projevu a sestavování nadpisu
		tvorba souvislých jazykových projevů
		správné držení psacího náčiní, hygiena zraku
		plynulý, rychlý, úhledný projev správných tvarů
		kontrola vlastního projevu,
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice
		správné držení psacího náčiní, hygiena zraku
		vyplňování poštovních formulářů
		vyjmenovaná slova, pamětné zvládnutí a jejich využití v textu, nácvik pravopisu
		poznávání slovních druhů (ohebné a neohebné)
	porovnává významy slov	zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice
	porovnává slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená	zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	pravidla společenské komunikace
	seznamuje se a odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách	odstraňování individuálních nedostatků
		slova příbuzná
	vyhledává v textu slova příbuzná	význam slov a třídění slov podle významu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	rozlišuje slovní druhy	význam slov a třídění slov podle významu
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen	podstatná jména – číslo, rod, pád
	tvary sloves	slovesa – čas přítomný, minulý a budoucí
		určování osoby a čísla u sloves
	odůvodňuje a píše velká písmena ve vlastních jménech	vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek
	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá – její stavba a slovosled
		souvětí a jejich vzorce,
		základní skladební dvojice
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů, úryvky z beletrie
		zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu
		dramatizace pohádky, povídky
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	poezie - báseň s dějem, verš, rým, přednes
	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poezie - báseň s dějem, verš, rým, přednes
	pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností	próza - pohádka, bajka, pověst, povídka
	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh	postava, děj, prostředí, přirovnání, vyprávění
		ilustrace, ilustrátor
		návštěva knihovny, orientace při půjčování knih
		návštěva divadelních a filmových představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a cvičení zapamatování v rámci literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální v rámci komunikační a slohové výchovy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost lidí v rámci komunikační a slohové výchovy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, poznává různé způsoby života v ránci komunikační a slohové výchovy a v rámci literární výchovy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využívá médií jako zdroje informací, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v rámci komunikační a slohové výchovy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním	slovní zásoba
		zvuková stránka jazyka
		technika čtení
		čtení s porozuměním
		reprodukce textu
		orientační prvky v textu
		praktické a věcné naslouchání
	Orientuje se v textu, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	technika čtení
	Procvičuje zdvořilé naslouchání při komunikaci, zdokonaluje se ve věcném naslouchání, aktivně dodržuje komunikační normy a zásady kultivovaného projevu	technika čtení
	Procvičuje komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz), učí se používat při mluveném	technika čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	projevu přiměřená gesta a mimiku, výstižnost vyjadřování	
	Učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc	reprodukce textu
		nonverbální vyjadřování
		adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka
		tvoření osnovy
		popis osoby, zvířete, pracovního postupu
		vyprávění
		poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
		tvořivé činnosti s textem
		základní literární pojmy: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, báseň, verš, rým, přirovnání, ilustrátor, básník, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec, režisér
		přednes literárních textů
		dramatizace textů
	Aktivně používá základní hygienické návyky a techniku psaní, přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu	technika mluveného projevu
		zásady dorozumívaní
		komunikační žánry
		vyjadřovací schopnosti
		dramatizace
	Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu	technika psaní
	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, využívá je gramaticky správně ve svém mluveném projevu	technika psaní
	Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná	technika psaní
	Rozlišuje předložky a předpony, správně je píše, určí slovní základ / předpona, přípona, kořen/	Významy slov
		Tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		technika psaní
	Určuje v textu podstatná a přídavná jména, slovesa a předložky, seznamuje se neohebnými slovními druhy, vyhledává je v textu	Slovní druhy ohebné a neohebné
	Zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor, umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	Slovní druhy ohebné a neohebné
		gramatické kategorie podstatných jmen
		životnost a neživotnost
	U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování osoby čísla a času, časuje slovesa, k infinitivu tvoří slovesa určitá, poznává tvary jednoduché a složené, seznamuje se s kategorií způsob	Stavba slova
		skloňování podstatných jmen podle vzorů
	Ve větě vyhledává základní skladební dvojici, seznamuje s podmětem holým, rozvitým a několikanásobným, seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět, rozlišuje věty jednoduché a souvětí, naznačí stavbu souvětí pomocí vzorců, užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí	vyjadřovací schopnosti
	Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, procvičuje pravopis koncovek podstatných jmen a sloves, píše správně zeměpisné názvy, správně píše skupiny bě, pě, vě, mě	vyjadřovací schopnosti
	Umí vyhledávat v abecedním seznamu / rejstřík, slovník, telefonní seznam /	vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ve všech tématech, audio, video ukázky -umí komunikovat v různých situacích a využívá efektní strategie , cvičí se v pozorování a v empatickém a aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Celoročně a při všech činnostech pečuje o dobré vztahy ve třídě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci slohových cvičení, diskuzí, referátů -využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci práce ve skupinách, při tvoření dialogu -umí se vžít do role druhého, uplatňuje tolerantní přístup a empatii		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V rámci literární výchovy -uvědomuje si jedinečnost každého člověka, poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých technik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průběžně po celý rok -rozvíjí si demokratické vědomosti a dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast v životě demokratické společnosti.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, podle svého komunikačního záměru	technika čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
	posoudí úplnost i neúplnost sdělení	věcné naslouchání – soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	věcné čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		řeč autora a řeč postav
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	odliší podstatné a okrajové informace	čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neuměleckých textů		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	volně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné	přednes literárního textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně	individuální četba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		věcné naslouchání – soustředěné, aktivní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		přednes literárního textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	obhajuje svůj vlastní názor	praktické naslouchání – zdvořilé
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače	mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě	Práce s literárním textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
	používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta	čtení s porozuměním
		mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
		verš, rým, přirovnání
		přednes literárního textu
		dramatizace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
	učí se rozvrhnout text na ploše	dopis
		zpráva
		popis
		oznámení
		jednoduché tiskopisy
		výpisek
		referát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	adresa
		zpráva
		popis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		oznámení
		jednoduché tiskopisy
		výpisek
		referát
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov
	tvoří slova pomocí přípon a předpon	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, slova podobného významu a slova vícevýznamová	praktické naslouchání – zdvořilé
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		přídavná jména měkká, tvrdá
		ohebné slovní druhy – určování, neohebné slovní druhy
		vzory přídavných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává neohebné slovní druhy	ohebné slovní druhy – určování, neohebné slovní druhy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	využívá gramatiky správných tvarů ve svém mluveném projevu	technika mluveného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba
		stavba věty jednoduché, souvětí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	určuje základní a určovací skladební dvojice v neúplné	základní skladební dvojice a určovací skladební

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozhovoru	větě	dvojice, neúplná základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	určování mluvnických kategorii
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správné i/y po obojetných souhláskách	základy syntaktického pravopisu
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	základy syntaktického pravopisu
	ovládá psaní koncovek podstatných a přídavných jmen	dopis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je	technika čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		individuální četba
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		čas a prostředí děje
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	technika mluveného projevu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		nácvik pravopisu po obojetných souhláskách
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Práce s literárním textem
		základní literární pojmy – bajka, pohádka, povídka, pověst, báje
		verš, rým, přirovnání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	tvoří vlastní literární text na dané téma	Práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		základní literární pojmy – bajka, pohádka, povídka, pověst, báje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci slohové výchovy -využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, rozvíjí si schopnost analitického přístupu k mediálním obsahům, odlišuje podstatné od nepodstatného, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci literární výchovy projevuje své názory, tříbí si hodnoty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V rámci diskuzí -odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Celoročně -aktivně sleduje zpravodajství, všímá si stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
v rámci literární výchovy - vliv médií na každodenní život a na kulturu - role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
V rámci komunikační a slohové výchovy - tvorba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, dokáže odůvodnit jejich užití	nářečí a nadnářeční útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spis./nespis projev	srovnání slovotvorných postupů v jiných jazycích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznamuje se s jazykovým prostředím svého bydliště	srovnání slovní zásoby v rodinách
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	správně intonuje	zvuková stránka jazyka: hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vnímá historický vývoj češtiny mezi slovans.jaz.	jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova	prostředky dorozumívání
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák rozpozná předponu, kořen, příponu, koncovku	stavba slova – slovotvorný základ, předpona, přípona, slovo základové a odvozené
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ovládá základní způsoby tvoření slov	slova příbuzná, kmen
		střídání hlásek při odvozování
		slovotvorný systém
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje základní způsoby obohacování sl. zásoby	slova příbuzná, kmen
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokládá příklady v textu	přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvádí zásady tvoření českých slov	zvuková stránka jazyka: hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	reklamní a propagační texty
		myšlenková mapa
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	třídí správně slovní druhy	druhy slov – určování slovních druhů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří spisovné tvary slov	stavba slova – slovotvorný základ, předpona, přípona, slovo základové a odvozené
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morf. ve větě jednoduché	větná stavba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s PČP, SSČ atd	jazykovědné příručky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ovládá základní zásady výstavby věty	zvuková stránka jazyka: hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá vhodně základní významové vztahy gramat. jednotek ve větě	slovotvorný systém
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde ve větě jednoduché základní skladební dvojici	stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe významové vztahy mezi základ. VČ	stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		shoda přísudek/podmět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	rozliší větu jedn./ souvětí	jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se výstižně a kultivovaně	vypravování – kompozice, osnova, výběr jazykových prostředků, oživování vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vypravování – kompozice, osnova, výběr jazykových prostředků, oživování vypravování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uspořádá informace v textu účelně	odstavce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spis./nesp. projev	zvuková stránka jazyka: hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pracuje tvořivě s textem	základní skladební dvojice, druhy podmětu a přísudku
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří osnovu	větná stavba
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	umí členit text do odstavců	větná stavba

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pracuje tvořivě	komiks, obrázková osnova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá verb./nonverb. prostř.	jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti	nářečí v místě bydliště a jeho okolí
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledává klíčová slova a formuluje dle svých schopností hlavní myšlenku	slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zpracovává text výstižně a přehledně	slovní zásoba
		srovnání slovotvorných postupů v jiných jazycích
		přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	spolupracuje a komunikuje při vytváření hypertextů	myšlenková mapa
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	při psaní v elektronické podobě užívá správná typografická pravidla	psaní i-y po obojetných souhláskáckách
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	reprodukuje přečtený text	stavba věty jednoduché
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		prostředky dorozumívání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		výpisky a výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		encyklopedická hesla
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popisuje jednoduše strukturu a jazyk čtené ukázky	vypravování – kompozice, osnova, výběr jazykových prostředků, oživování vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení	výpisky a výtah
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie	myšlenková mapa
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje základní literární druhy, poezii, prózu	próza, poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		základní znaky lit. žánrů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozlišuje mezi některými literárními žánry, porovnává je, hledá souvislosti a uvede příkl.	základní znaky lit. žánrů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně, jiných dostupných zdrojích (PC)	jazykovědné příručky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramat., film. zpracování	prostředky dorozumívání
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zná regionální pověsti	základní znaky lit. žánrů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a přednese referát	výpisky a výtah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického naslouchání, procvičování verbálního i neverbálního sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci klasické výuky bude téma probíráno pomocí projektu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Celoročně budovat kladné vztahy ve třídě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíly mezi zkratkovitým (jednočlenná věta) a rozsáhlým textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V rámci komunikační a slohové výchovy interpretace vztahu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Správný výběr jazykových prostředků při tvorbě slohových prací a projektů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozlišení informativního a uměleckého obsahu od reklamy - práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci práce ve skupinách a diskuze o mediálním vlivu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stavba mediálních sdělení - v rámci slohových cvičení a projektů.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	třídí správně slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komun. situaci zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný a morfolog. pracuje samostatně s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami rozpozná druh podst.jm. určí mluvnické kateg. podst., přídavných jmen a sloves určí druh zájmena a užije vhodný tvar vztaž. zájmen rozliší a vytvoří rod činný a trpný užije vhodně tvar slovesa tvoří a stupňuje příslovce	psaní velkých písmen psaní i-y po obojetných souhláskách předpony s- a z- psaní souhláskových skupin
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Základní učivo: Věty s podmětem Větné ekvivalenty Přísudek Podmět Shoda přísudku s podmětem Předmět Příslovečné určení Přívlastek Doplněk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvede způsob tvoření slov rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma antonyma, homonyma u odborných názvů hledá vhodný český ekvivalent	Vedlejší věty dle jednotlivých rozvíjejících větných členů Stavba textová
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	rozlišuje jména obecná a vlastní	psaní velkých písmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje pravidla psaní i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, příčestí minulého a vyjm.slov správně napíše souhláskové skupiny	psaní i-y po obojetných souhláskách předpony s- a z- psaní souhláskových skupin
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší větu s podmětem a bez podmětu rozpozná a vytvoří větný ekvivalent rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony, slovesný složený rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný najde ve větě podmět a přísudek, chápe a prakticky užije shodu přísudku s podmětem pozná předmět	Základní učivo: Věty s podmětem Větné ekvivalenty Přísudek Podmět Shoda přísudku s podmětem Předmět Příslovečné určení Přívlastek Doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytvoří větu předmětnou pozná příslovečné určení rozliší příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, prostředků, původce děje, zřetele, příčiny, účelu, podmínky a přípustky vytvoří jednotlivé větu příslovečné pozná přívlastek rozliší přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný vytvoří větu přívlastkovou rozliší přívlastek těsný, volný pozná doplněk vytvoří větu doplňkovou rozliší větné členy několikanásobné v textu navazuje vhodnými slovy - Vedlejší věty dle	Vedlejší věty dle jednotlivých rozvíjejících větných členů Stavba textová

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	jednotlivých rozvíjejících větných členů Stavba textová	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskuzi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník) rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu	Slohové útvary: vypravování, popis pracovního postupu, umělecký popis, popis osoby, charakteristika, životopis Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury interpretuje smysl (funkci) díla - formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury - samostatně připraví a přednese referát	Slohové útvary: vypravování, popis pracovního postupu, umělecký popis, popis osoby, charakteristika, životopis Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Literární druhy a žánry: pohádka, bajka, sci-fi, fantazy, legenda, romance, epos, pověst Regionální literatura Základy literární teorie a historie Interpretace literárního díla Autoři: A. S. Puškin, Antoine de Saint-Exupéry, Jan Neruda, Jaroslav Seifert, Alois Jirásek, Jack London, Zdeněk Svěrák, Jiří Suchý, Eduard Bass, Ota Pavel, V+W aj.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci literárního čtení seznamování a srovnávání literárních postav.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
V rámci kritického čtení vyjadřovat a prezentovat vlastní názor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vhodný výběr výrazových prostředků, tvorba a prezentace referátů.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vybavuje si pojmy týkající se podob jazyka, vysvětluje, kdy se používají různé podoby českého jazyka Nauka o slovní zásobě třídí slova jednoznačná a mnohoznačná určuje synonyma, antonyma, homonyma zná způsoby obohacení slovní zásoby, pracuje s různými slovníky	čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména skloňování jmen přejatých přídavná jména zájmena číslovky slovesa nepravidelnosti skloňování u některých vzorů podstatných jmen pravopis koncovek jmen a sloves slova neohebná
		Obohacování slovní zásoby, tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy zvládá pravopis píše správně velká písmena skloňuje podstatná jména přejatá určuje druhy příd. jmen a zařazuje je ke vzorům	čeština jako jeden ze slovanských jazyků
		věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent zápor základní a rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	rozlišuje druhy zájmen a číslovek skloňuje a časuje slovesa rozlišuje věty jednoduché a souvětí určuje větné členy a vztahy mezi nimi rozlišuje přístavek zvládá shodu podmětu s přísudkem rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent rozlišuje souvětí určuje	přístavek grafická stavba věty jednoduché souvětí podřadné a souřadné druhy vedlejších vět poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky k vyjádření získává dovednosti jak rozlišit a popsat podstatné znaky	kompozice, osnova, jazykové prostředky charakteristiky charakteristika literární postavy vlastní charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje koncept popisu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	kompozice, osnova a jazykové prostředky líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se pracovat s odborným textem sestavuje výkladový text prohlubuje si dovednost pracovat s populárně-naučnými texty využívá základy studijního čtení	kompozice, osnova a jazykové prostředky výkladu odborné názvy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	učí se pracovat s odborným textem sestavuje vlastní práce využívá základy studijního čtení	studijní čtení zpracování odborného textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyjadřuje subjektivní postoj vytvoří otázky k danému problému hledá vlastní východiska a závěry obhajuje své názory	úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	prohlubuje znalosti o hromadných sdělovacích prostředcích sleduje publicistiku, zaujímá kritické postoje	stylistika v praxi – objednávka, přihláška, pozvánka, ž žádost kultura osobního projevu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznamuje se starými příběhy srovnává chápání vzniku světa chápe příčiny vzniku lidové tvorby	studijní čtení zpracování odborného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním interpretuje text srovnává jednání literárních postav a zaujímá stanovisko	Rozbory literárních ukázek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje hlavní myšlenku	kompozice, osnova a jazykové prostředky výkladu odborné názvy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		studijní čtení zpracování odborného textu
		stylistika v praxi – objednávka, přihláška, pozvánka, ž žádost

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		kultura osobního projevu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zamýšlí se nad jednáním postav a zdůvodňuje ho	Rozbory literárních ukázek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba způsoby tvoření nových slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	Obohacování slovní zásoby, tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stavba mediálních sdělení - v rámci slohových cvičení a projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů, rozvíjení spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pěstovat dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci výuky diskuze o tom, co řeší současná Evropa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci práce ve skupinách při tvorbě a prezentaci projektu prosazovat vlastní názor.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost dokáže správně vyslovit slova přejatá z cizího jazyka dokáže využívat webové stránky a odkazy na jazykovědné příručky správně intonuje	Vývoj českého jazyka útvary (poloútvary) národního jazyka – argot, slang, nářečí jazyková norma a kodifikace Spisovná výslovnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků ovládá různé způsoby tvoření slov zařazuje pravopisné jevy do souvislostí s pravidly pravopisu souvisejících se stavbou slova	Stavba slova a tvoření slov Slovotvorný rozbor Pravopis související se stavbou slov Význam slova – slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, termíny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků určuje slovní druhy poznává zásady skloňování přejatých slov správně píše velká písmena a cizí slova	slovní druhy jména a jejich tvary skloňování obecných jmen přejatých skloňování jmen vlastních

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	třídí slovesa tvoří slovesné tvary z kmene přítomného a minulého tvoří správně přechodníky ověřuje si pravopis slov dle slovníků ovládá pravopis koncovek jmen a sloves	slovesa a jejich tvary přechodníky psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prohlubuje dovednosti určuje větné členy základní i rozvíjející, holé i rozvité, souřadně spojené poznává několik. větné členy, graficky zaznamená ovládá shodu podm.+ přís. rozlišuje souvětí souřadné a podřadné vhodně navazuje věty	věta jednoduchá základní a rozvíjející větné členy shoda přísudku s podmětem věta a souvětí souvětí podřadné souvětí souřadné tvoření vět zásady čes. slovosledu vsuvka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt samostatně zpracuje referát, výklad, úvahu správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu správně propojuje text prostředky nadvětného spojování uspořádává úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	Připravený mluvený a písemný projev Nadvětné spojování Písemný projev: vypravování, výklad, komentář, fejeton, reportáž, rozhovor, životopis, žádost
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou	Kritické čtení Prožitkové čtení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie přiřadí dílo k literárnímu žánru	Mluvený projev – kultivace projevu žáka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		dramatizace vizualizace interpretace literárního textu užitím jiných médií Autoři: Hemingway, Rolland, Remarque Adaptace literárních děl, filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Kritické čtení Literární teorie a kritika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. stol. podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	Literární historie Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie Autoři: V .Nezval, B. Hrabal, J. Škvorecký, O. Pavel, A. Lustig, M. Kundera, J. Seifert, V. Havel aj.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření připraví a přednese referát uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav, vztahy mezi nimi vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla rozliší jasný případ kýče od díla uměl. Poctivého vytvoří literární text	Vlastní tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtenářská gramotnost, zkoumání vlivu mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
V rámci práce ve skupině prosazovat řídící schopnosti a vlastní postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci komunikativní a slohové výchovy zpracovávat toto téma jako slohové práce.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk na prvním stupni představuje počáteční etapu vyučování anglickému jazyku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je postupně vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině, probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Primární je ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích. Vyučovací předmět Anglický jazyk na druhém stupni navazuje na předmět Anglický jazyk na prvním stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace, povzbudit je v aktivním použití všech dosavadních jazykových znalostí tak, aby se pro ně zjednodušila komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa, ale

Název předmětu	Anglický jazyk
	i práce s počítačem, internetem a další moderní technikou. Důraz je proto kladen nejen na gramatickou část vzdělání, ale zejména na rozvoj komunikačních dovedností a širší zájem o jazyk v globálních souvislostech. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 5. ročníku ve skupinách. Skupiny jsou tvořeny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25. Výuka probíhá v učebně anglického jazyka a v učebnách 1. stupně. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledněni individuálním přístupem. Předmět je vyučován v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně od 6. do 9. ročníku ve skupinách. Skupiny jsou tvořeny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledněni individuálním přístupem.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělání žák: - chápe smysl a důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život - propojuje probraná témata a jazykové jevy - vyhledává nástroje k odstraňování problémů v komunikaci v angličtině tak, aby mohl svoje komunikační schopnosti zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák: - promyslí a naplánuje řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nenechá se odradit nezdarem a je schopen anglicky hovořit s cizincem - naučí se opisem vyjádřit obsah myšlenky a zvolí vhodný způsob řešení, chybí-li mu slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělání žák: - rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - zformuluje a vyjadřuje jednoduché myšlenky a názory v anglickém jazyce - rozumí promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělání žák: - je schopen v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu, pomoc - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a dodržuje zásady slušného chování v cizojazyčném

Název předmětu	Anglický jazyk
	prostředí
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělání žák: - respektuje naše tradice a získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání žák: - používá bezpečně dvojjazyčný slovník, orientuje se v jazykových materiálech, které mu usnadní další vzdělávání - využívá znalosti anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni pomocí písemných prací, konverzací, projektů, referátů.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a správně verbálně i neverbálně reaguje na pokyny běžně používané při výuce	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	používá nová slova a slovní spojení osvojená ve výuce	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu	tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko, Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí mluvenému jednoduchému a krátkému textu,který je vyslovovaný srozumitelně	tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko, Vánoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	psanou a ústní formu téhož slova k sobě umí přiřadit	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže bezchybně opsat slova a krátké věty podle předlohy	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	správně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele pronášené srozumitelně	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům, které právě slyší a které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko, Vánoce
	aktivně se pokouší zapojit do srozumitelného rozhovoru	tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko, Vánoce
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	dokáže se představit a podat o sobě a o svém okolním světě základní informace	tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko,

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vánoce
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	dokáže odpovědět a klást jednoduché otázky	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	vyhledá informace v osvojovaných textech	tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko, Vánoce
	rozumí jednoduchým krátkým textům z oblasti známých témat	tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko, Vánoce
	napíše krátký text o sobě, o své rodině, o svém kamarádu či o svém zvířátku	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		tematické okruhy – Já, Moje třída, Moje rodina, Můj domov, Můj pokoj, Můj kamarád, Moje zvířátko, Vánoce
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	ve formuláři dokáže vyplnit údaje o sobě	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace referátů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Česká a anglická jména, Vánoce ve Velké Británii, Mazlíčci ve Velké Británii- v rámci čtení z dostupných materiálů a prostřednictvím referátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nová slovní zásoba, písničky, básničky -celoročně cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a správně reaguje na pokyny učitele pronášené pomalu srozumitelně	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
	opakuje a používá osvojovaná slova a slovní spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Anglický jazyk	4. ročník	
		(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
	rozumí obsahu jednoduchého a krátkého textu, který je pronášen srozumitelně, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	psanou a ústní formu téhož slova k sobě umí přiřadit	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a srozumitelně	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové

Anglický jazyk	4. ročník	
		aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
	rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti osvojených témat	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
	rozumí jednoduchému poslechovému textu pronášenému pomalu a srozumitelně, zvláště pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
	dokáže jednoduše komunikovat s druhými	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	dokáže o sobě, o blízkých osobách, o škole, zájmech a jiných věcech kolem nás sdělit základní fakta	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové

Anglický jazyk	4. ročník	
		aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	pokládá jednoduché otázky v oblasti osvojovaných témat a dokáže na jednoché otázky odpovídat	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	dokáže se orientovat v jednoduchém textu a vyhledávat v něm různé informace	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
	rozumí jednoduchým krátkým textům z oblasti osvojených témat	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
	dokáže napsat krátký text o sobě , o své rodině, zájmech a podobně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové

Anglický jazyk	4. ročník	
		aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	dokáže vyplnit osobní dotazník	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Já, Záliby, Jídlo a pití, Volnočasové aktivity, Škola, Oblečení, Lidé, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Napříč všemi tématy (Britské stravování, Skotský kilt, Velikonoce v GB...) - diskuse, čtení z učebnice a jiné literatury, z internetu, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech tématech, básničkách, písničkách -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení dialogu v různých situacích, slovní hry, aktivní naslouchání učitele, ukázek na CD		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Britské tradice (Vánoce, Velikonoce), říkanky a písničky, populární zpěváci a herci, sdělování zážitků ze zahraniční dovolené po prázdninách		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní fráze, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Nakupování, Narozeniny, Zvířata, V minulosti, Volnočasové aktivity, Prázdniny, Státy a kontinenty
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Nakupování, Narozeniny, Zvířata, V minulosti, Volnočasové aktivity, Prázdniny, Státy a kontinenty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je mluven zřetelnou výslovností a má oporu v textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	5. ročník	
		tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Nakupování, Narozeniny, Zvířata, V minulosti, Volnočasové aktivity, Prázdniny, Státy a kontinenty
	spojí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele rozumí slovům a jednoduchým větám rozumí jednoduchému poslechovému textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
	rozumí jednoduchým pokynům učitele a větám týkajících se osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy odpovídá na jednoduché otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		tematické okruhy – Nakupování, Narozeniny, Zvířata, V minulosti, Volnočasové aktivity, Prázdniny, Státy a kontinenty
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu nebo prostřednictvím informačních technologií	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Nakupování, Narozeniny, Zvířata, V minulosti, Volnočasové aktivity, Prázdniny, Státy a kontinenty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	rozumí jednoduchým krátkým textům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Nakupování, Narozeniny, Zvířata, V minulosti, Volnočasové aktivity, Prázdniny, Státy a kontinenty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tematické okruhy – Nakupování, Narozeniny, Zvířata, V minulosti, Volnočasové aktivity, Prázdniny, Státy a kontinenty
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech tématech, básničkách, písničkách -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení dialogu v různých situacích, slovní hry, aktivní naslouchání učitele, ukázek na CD		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V tématech Spojené království a USA, Kanada a Austrálie -respektování zvláštností různých etnik - diskuse, referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Napříč všemi tématy především Farmářství v Británii, Prázdniny v Británii, Spojené království a USA, Kanada a Austrálie) - diskuse, čtení z učebnice a jiné literatury, z internetu, referáty (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech Spojené království a USA, Kanada a Austrálie, Prázdniny v Británii, říkanky a písničky, populární zpěváci a herci, sdělování zážitků ze zahraniční dovolené po prázdninách		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechům rozumí obsahu jednoduché probírané konverzace	osobní údaje, představování – základní informace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rodina
		bydlení - dům a byt
		prázdniny, víkend, počasí
		čas a datum
		názvy oblečení
		můj stát, moje město, hlavní město
		naše škola
		škola v Británii
		nakupování

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost	zvuková a grafická podoba jazyka a slovní zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný
		přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých požadovaných materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, umí vyhledat v nich požadované informace - informace budou vyhledávány i s pomocí informačních technologií.	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce se slovníkem
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		mluvnice –rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní údaje ve formuláři napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, o volném čase a o dalších osvojovaných tématech reaguje na jednoduché vizuální sdělení	modální sloveso have, love, like, hate, must, have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		přítomný čas prostý a průběhový
		vazba There is/are
		frekvenční příslovce
		ukazovací zájmena
		doplňovací otázky (wh - questions)
		otázky na podmět a předmět
		An American family
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Naše země, naše škola, britská škola **-** v rámci výuky o naši škole, diskuze o naši republice ve srovnáni s britskou školou a životem ve Spojeném království.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v britské škole - v rámci hodin o britské škole, práce s učebnicí a pracovním sešitem, využití informačně - vzdělávacích programů na internetu.		

Anglický jazyk	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zvířata - v rámci výuky diskuze o domácích mazlíčcích, v rámci projektu o zvířatech v zoo.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchém a zřetelném poslechu s vizuální podporou rozumí obsahu jednoduché a známé konverzace	Prázdniny a cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Trávení volného času, povinnosti
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje mluví o své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh	Svátky a oslavy
		Jídlo a pití
		tvoření příslovcí
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný
		přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyhledá požadované informace, rozumí jednoduchým textům - informace budou vyhledávány i s pomocí informačních technologií.	Oblíbené činnosti, sport
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		Zvířata

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reálie USA
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
		počítatelná a nepočítatelná pods. jména
		vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen
		minulý čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Velká Británie - v rámci hodin - diskuze o reáliích Velké Británie, využití informačně vzdělávacích programů na internetu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslech. textům rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace	vyjádření názoru, popis cesty
		literatura, části těla, popis osoby
		Canada
		Scotland
		rozdílnost kultur, jazyky
		volný čas, oslavy
		Lousiana, americká angličtina

Anglický jazyk	8. ročník	
		Cardiff
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na základní informace a správně reaguje mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh, popis	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný
		přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
		práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace, rozumí jednoduchým textům - informace budou vyhledávány i s pomocí informačních technologií.	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
		zástupná zájmena
		future plans, be going to, will/won´t
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový
		should/shouldn´t
		Tradice - UK, ČR
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	volný čas, oslavy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílnost kultur, jazyky - v rámci hodin, prostřednictvím diskuze, v tematické části One country, many cultures.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
The UK - London, The USA - Aljaška, Florida, Kalifornia - v rámci hodin v této části diskutujeme a objevujeme tradice, festivaly, přírodu s využitím učebnice, pracovního sešitu, internetu, atlasu a slovníku na dané téma.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volný čas, plány - v rámci hodiny, využitím diskuze o důsledcích svého rozhodování.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	USA, New York, svátky
		Nebraska, život ve škole, kampaň proti alkoholu za volantem
		Velká Británie tradiční i moderní, předsudky
		Život mladých lidí
		povolání a činnosti, svět práce
		Austrálie, rozdílnost kultur
		život v budoucnosti, rodina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost	zvuková a grafická podoba jazyka a slovní zásoba
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný
		přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých požadovaných autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - informace budou vyhledávány i s pomocí informačních technologií.	práce se slovníkem
		mluvnice
		minulé časy
		trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	vyjadřování budoucnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
	témat reaguje na jednoduché písemné sdělení-	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Velká Británie tradiční i moderní, předsudky, Austrálie - rozdílnost kultur - v rámci hodin diskutujeme na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Povolání a činnost, svět práce - rozvíjení kladných postojů k práci formou diskuze v rámci hodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Austrálie, Velká Británie, New York - pomocí internetu, atlasu, slovníku a diskuse konverzujeme o tradicích, festivalech a reáliích daných států.		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Německý jazyk“ na druhém stupni patří k povinným předmětům. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ten vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se od 7. do 9. ročníku, časová dotace činí 2 hodiny týdně v každém z uvedených tří ročníků. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák získává efektivně poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) - při osvojování slovní zásoby pochopí slova ve vztazích (protiklady) - v průběhu projektového vyučování plánuje práci, rozvrhuje úkoly, přenáší je do praxe - zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly, nepanikaří (když nerozumí, snaží se zareagovat, i když ne všemu zcela nerozumí, domýšlí význam) - aplikuje situaci do druhé (např. podobnost AJ – NJ) - pochopí systém gramatiky (systematizace, zařazení dalších jevů do systému) - rozvíjí jednotlivé dovednosti v NJ (poslech, čtení s porozuměním, ústní projev atd.), využívá je v dalším jazyku, rozvíjí jazykovou paměť (cvičením ji zlepšuje v NJ, a tím pomáhá dalšímu jazyku)
	Kompetence k řešení problémů: - žák uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - žák se orientuje v německy hovořícím prostředí (např. umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi atd.) - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů - řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě - aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině - ověřuji si teoretické poznatky v praxi a aplikuje při dalších činnostech - uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů - zvládá situační hry (Rollenspiele)

Název předmětu	Další cizí jazyk
	- zpracovává projekty (Miniprojekte – pracuje v týmu, plánuje řešení problému, využívá znalosti reálií, využívá média, obhajuje a prezentuje výsledky vlastní práce)
	Kompetence komunikativní: - žák rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce - zformuluje a vyjadřuje jednoduché myšlenky a názory v německém jazyce - rozumí promluvě a přiměřenému textu v německém jazyce - využívá podobnosti AJ – NJ - porozumí základní informaci sdělení (poslech, čtení – tříbí jazykovou paměť, vyhledává základní informace, tzv. Globalverstehen) - jednoduše popíše situaci, věc apod. - nonverbálně komunikuje (Mimik, Gestik, Körpersprache) - rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a dodržuje zásady slušného chování v cizojazyčném prostředí, je taktní - pracuje v týmu, ve dvojicích – respektuje názor druhých - prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky při týmové práci - využívá německý jazyk jako jazyk pro komunikaci při týmové práci - pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizí zemi (reálie) - vyměňuje zkušenosti s ostatními v kolektivu
	Kompetence občanské: - žák respektuje naše tradice a získá představu o zvycích v německy mluvících zemích, porovnává je - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy týkající se německy mluvících zemí a České republiky - je taktní, schopen empatie, je tolerantní k rasovým a náboženským odlišnostem - poznává společenské prvky v dějinách
	Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně dvojjazyčný slovník, orientuje se v jazykových materiálech, které mu usnadní další vzdělávání - využívá znalosti německého jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Název předmětu	Další cizí jazyk
	- pracuje s mapou, plánem, grafem, počítačem a internetem - orientuje se v učebnici a pracovním sešitě (Deutsch mit Max 1, 2 – nakladatelství Fraus) - hodnotí vlastní práci a práci své skupiny
Způsob hodnocení žáků	Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití projektorů, plátna, interaktivní tabule a CD přehrávačů a v učebně výpočetní techniky. Hodnotí se dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledněni individuálním přístupem.

Další cizí jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- ovládá pasivně fonetické znaky	- das Abc - die Aussprache
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- das Abc - die Aussprache
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí základním frázím a jednoduchým větám	- die Namen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- ich heiBe, ich wohne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		- jednoduchý dotazník

Další cizí jazyk	7. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	- die GrüBe
		- tykání, vykání
		- souhlas, nesouhlas
		- rozkaz
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí obsahu a smyslu jednod. textu	- základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem
		- přivlastňovací zájmena
		- sloveso v přítomném čase
		- sloveso mögen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci a odpovídá na otázky	- die Zahlen 0 - 20
		- die Wochentage
		- internacionalizmy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a každodenních běžných situacích	- meine Familie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- meine Freunde
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- meine Schule
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- popis osoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje do formulářů	- jednoduchý dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Další cizí jazyk	7. ročník	
V tématech: Rodina, Přátelé, Vánoce, Záliby - rozhovory, cvičení, beseda, miniprojekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech: Volný čas, Moji přátelé, Svátky, Pozdravy - rozhovory, beseda, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech: Ve škole, Moje záliby, Moji přátelé, Německá města - beseda, rozhovory, didaktické hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V tématech: Ve škole, Moji přátelé - rozhovory, cvičení,slovní zásoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V tématech: Pozdravy**,** Abeceda, Ve škole, Rodina, Přátelé - rozhovory, miniprojekt, didaktické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Přátelé, Německy mluvící země, Volný čas - cvičení, rozhovory, čtení s porozuměním, slovní zásoba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V tématech: Vánoce, Moji přátelé - miniprojekt, koníčky mých přátel, beseda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: Pozdravy, Rodina, Vánoce, Volný čas - beseda, rozhovory, slovní zásoba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématu: Vánoce a svátky**-** hry, křížovky, beseda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V tématech:Abeceda, Vánoce, Moji přátelé **-** reálie, slovní zásoba, tradice a zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V tématech: Moji přátelé- beseda, rozhovory		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V tématech: Vánoce, Moji přátelé, Německá města- miniprojekt, rozhovory, beseda, cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V tématech: Vánoce, Abeceda- tradice a zvyky, reklama, miniprojekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V tématech: Škola, Rodina- rozhovory, miniprojekt		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- časování sloves s odlučitelnou předponou
		- opakování abecedy a výslovnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí základním frázím a jednoduchým větám	- slovosled v německé větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- tvoření otázek
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	- sloveso sein
		- sloveso haben
		- 4. pád podstatných jmen
		- zájmeno kein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- Wien
		- Salzburg, Mozart
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- používá slovník	- Wien
		- Salzburg, Mozart
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních běžných situacích	- die Hobbys
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- der Computer
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu		- das Jahr, die Jahreszeiten, die Monate

Další cizí jazyk	8. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- die Feiertage
		- die Zahlen bis 100
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje do formulářů	- první pokusy o samostatné psaní
		- die Einladung, der Geburtstag
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď za použití základních gramatických struktur a vět	- das Reisen, zeměpisné údaje, ich möchte
		- das Wohnen, die Zimmer, die Möbel
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché konverzace (i s drobnými chybami)	- Wie komme ich...?, směr cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- poskytne požadované informace (i s drobnými chybami)	- die Tiere
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Wie komme ich...?, směr cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Můj počítač, O prázdninách, U nás - miniprojekt, rozhovory,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V tématech : Moje záliby, Režim dne, Můj týden - cvičení, rozhovory,slovní zásoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V tématech: Můj počítač, O prázdninách, Jak se dostanu...? - rozhovory, slovní zásoba, cvičení, didaktické hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech: Jak se dostanu..?, O prázdninách, Můj počítač - rozhovory, beseda, miniprojekt, cvičení, slovní zásoba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V tématech: Moje zájmy,Režim dne, Můj týden - rozhovory, cvičení, slovní zásoba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech: O prázdninách, Jak se dostanu..?, Můj počítač - rozhovory, cvičení, slovní zásoba, miniprojekt/plakát/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: U nás, O prázdninách, Můj týden - slovní zásoba, beseda, cvičení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Další cizí jazyk	8. ročník	
V tématech: O prázdninách, Jak se dostanu...?, Můj týden - miniprojekt, rozhovory, beseda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématech: U nás, Můj počítač, Jak se dostanu - rozhovory, didaktické hry, slovní zásoba k tématům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V tématech: Kde a kdy, O prázdninách, Moje záliby - rozhovory, didaktické hry, slovní zásoba, práce s německým textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V tématech: Mám počítač, Jak se dostanu...? - miniprojekt, rozhovory, beseda, vytvoření popisu		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a pečlivě vyslovovaným otázkám vyučujícího	- sloveso müssen
		- rozkaz
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální pomůckou	- perfektum základních sloves
		- perfektum některých nepravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkém Hörtextu	- Berlin
		- pohádky bratří Grimmů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých dialogů	- meine Tagespflichten
		- die Einkäufe, die Lebensmittel
		- der menschliche Körper, die Krankheiten

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času atd.	- slovesa činnosti
		- meine Woche
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	- die Ferien, das Reisen
		- die Lieblingsaktivitäten
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a cedulím	- die Zahlen bis 1000
		- rozkaz
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a běžným větám života	- die Einkäufe, die Lebensmittel
		- das Wetter
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou	- pohádky bratří Grimmů
		- die Staaten von Europa
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje ve formuláři	- préteritum sein, haben
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty ke své osobě	- meine Tagespflichten
		- die Lieblingsaktivitäten
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduchý písemný text	- množné číslo podstatných jmen
		- 3. pád podstatných jmen
		- předložky se 3. pádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V tématech: Režim dne, Můj týden, Co ti schází? - beseda, vyprávění, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech tématech - vyprávění, miniprojekty, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V tématech: Můj týden, Co ti schází?, Režim dne - rozhovory, vyprávění, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná do všech témat - besedy, vyprávění, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Prolíná do všech témat - besedy, vyprávění, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Počasí, Opět prázdniny, Ve městě, na vesnici - popis, vyprávění, miniprojekt, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná do všech témat - rozhovory, spolupráce na tvorbě miniprojektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech: Cestování, Ve městě..., Počasí - beseda, didaktické hry, miniprojekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech: Cestování, Zvyky a tradice, Počasí, Můj týden - miniprojekt, vyprávění, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V tématech: Režim dne, Co ti schází?, Ve městě, na vesnici...- prolíná všemi tématy, rozhovory, beseda, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V tématech: Co ti schází?, Režim dne, Počasí - sestavení režimu dne, rozhovory na dané téma, miniprojekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V tématech: Můj týden, Cestování, Opět prázdniny - vyprávění, rozhovory na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V tématech: Cestování, Počasí, Svátky a tradice, Ve městě, na vesnici - rozhovory, miniprojekt, vyprávění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: Režim dne, Můj týden - Vyprávění na dané téma, miniprojekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématech: Opět prázdniny, Můj týden - Beseda, rozhovory na dané téma, miniprojekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V tématech: Co ti schází?, Ve městě..., - tvorba plakátu, rozhovory, popis cesty, plán mého města - miniprojekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V tématech: Opět prázdniny, U lékaře - beseda, popis průběhu nemoci, vyprávění, Moje pohádka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V tématech: Co ti schází? , Opět prázdniny - beseda, miniprojekt		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1)Čísla a početní operace – žáci si osvojují základní aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem), významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním 2)Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí v běžném životě, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Chápou, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. 3)Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalují svůj grafický projev. 4)Nestandardní aplikační úlohy a problémy – vycházejí především z logického myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a realizovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a podchycuje i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat také prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software a určité typy výukových programů. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Časová dotace v jednotlivých ročnících: Ve všech ročnících 1. stupně se matematika vyučuje v rozsahu 5

Název předmětu	Matematika
	hodin týdně. Předmět je posílen o 5 hodin disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět matematika navazuje na 2. stupni svým obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6., 7. a 9. ročníku je vyučován v rozsahu 4 hodin týdně, v 8. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, skupinovou práci, sebekontrolu, počtářské soutěže a chvilky s důrazem na činnostní charakter učení. Učivo prolíná s předměty fyzika, chemie a zeměpis.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok přemýšlí, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Matematika
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, diagramů, grafů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých lidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot snaží se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: používá bezpečně účinně nástroje a vybavení dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně a to především písemnou formou - testy, písemné práce. Komplexnější hodnocení probíhá každé čtvrtletí formou písemné čtvrtletní práce. Hodnocena je také aktivita žáků v hodině a příprava na vyučování.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů v oboru do 20,
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		znaménka + a -, rozklad čísel, sčítání a odčítání čísel v oboru 0–20 bez přechodu přes desítku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		orientace v číselné řadě 0-20, dočítání do 20, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, rozumí pojmu sloupec a řádek	čtení a psaní číslic a čísel 0-20, znaménka <, >, =, slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace v číselné řadě 0–20, vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose 0–20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy	slovní úlohy, řešení slovních úloh s využitím vztahů o „x více“, o „x méně“

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	čte a doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	práce s tabulkami
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s jednotkami času, délky (m), objemu (l) a hmotnosti (kg)	základní orientace v čase (hodina), seznámení s metrem, litrem a kilogramem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa,	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		krychle, kvádr, koule, válec
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	orientace v prostoru a na ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	sčítá a odčítá zpaměti do 20 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly		desítku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 100	čtení a zápis čísel
		orientace na číselné ose
		sčítání a odčítání v oboru čísel do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	práce s číselnou osou
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozkládá čísla na desítky a jednotky	určování desítek a jednotek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více n-krát méně
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	chápe násobení jako opakované sčítání	násobení a dělení v oboru malé násobilky:
		názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání
		násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 0
		dělení v oboru těchto násobilek
		pohyb ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh	řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více n-krát méně

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, bod
		modelování útvarů
		krychle, kvádr, koule, válec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	chápe pojem rýsování a osvojuje si správné návyky	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	řešení a vytváření slovních úloh ze života dětí s osvojenými početními operacemi
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		krychle, kvádr, koule, válec
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a schémata	práce s údaji (jízdní řád, ceník)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje na hodinách včetně digitálních, orientuje se v čase	základní orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	pohyb ve čtvercové síti
		převádění jednotek času
		sčítání a odčítání jednotek času, délky, hmotnosti a objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - slovní úlohy, písemné a slovní početní úkony		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla do 1000 čte, zapisuje, porovnává, zapisuje na číselné ose, znázorňuje na modelu, sčítá a odčítá	počítání v oboru do 1 000 po jednotkách, desítkách a stovkách
		zápis trojciferných čísel a jeho znázornění
		zaokrouhlování a rozklad čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce	počítání v oboru do 1 000 po jednotkách, desítkách a stovkách
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zpaměti sčítá a odčítá násobky sta	násobilka 1 – 10, násobení deseti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta	počítání v oboru do 1 000 po jednotkách, desítkách a stovkách
		písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta	součet a rozdíl čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	součet a rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy typu o n více, o n méně	porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	počítání v oboru do 1 000 po jednotkách, desítkách a

Matematika	3. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		stovkách
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí předběžný odhad výsledku řešení	odhad a kontrola výsledku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyjmenuje řady násobků od 1 – 10	násobilka 1 – 10, násobení deseti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automaticky užívá spoje všech násobilek	násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí, dělí a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru násobilek do 100	násobilka 1 – 10, násobení deseti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně	násobilka 1 – 10, násobení deseti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje a čte tabulky násobků	násobilka 1 – 10, násobení deseti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin	násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
		násobení v oboru velké násobilky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje a porovnává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrie - rovinné a prostorové útvary; práce s kružítkem a pravítkem; konstrukce trojúhelníků a kružnic
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	chápe pojem rýsování a osvojuje si správné návyky	geometrie - rovinné a prostorové útvary; práce s kružítkem a pravítkem; konstrukce trojúhelníků a kružnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	3. ročník	
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - slovní úlohy, písemné a slovní početní úkony		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose do 1 000 000, čte, píše a zobrazuje čísla na ose	počítání po statisících, desetitisících, tisících
		čtení a zápis čísel na ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje čísla v desítkové soustavě, zvládá rozvinutý zápis v desítkové soustavě	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky	zaokrouhlování čísel, pamětné a písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá, odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly, písemně sčítá a odčítá, umí udělat zkoušku správnosti a chápe její význam	počítání po statisících, desetitisících, tisících
		čtení a zápis čísel na ose
		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		řešení rovnic a nerovnic
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s jednou operací, sestaví a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních operací s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více/méně/, n - krát více /méně/, řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	slovní úlohy s více operacemi

Matematika	4. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá dělení se zbytkem v oboru malé a velké násobilky, pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 / nejvýše se dvěma různými číslicemi/, pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek, umí písemně násobit a dělit jednociferným činitelem	pamětné násobení a dělení
		násobení 10, 100, 1000,
		písemné násobení a dělení jednociferným činitele /dělitelem/
		vlastnosti násobení a dělení komutativnost, asociativnost, distributivní zákon
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí danou část celku	celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přečte a zapíše požadovaný zlomek	celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí vypočítat polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu z daného celku	celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
		polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z daného celku
		sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Umí počítat příklady a rovnice se závorkami, využívá zákonů ke zjednodušení výpočtů	rozklad čísla v desítkové soustavě
		magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí používat kalkulátor pro obtížnější výpočty a zkoušky	práce s kalkulátorem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché i složitější slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení slovních úloh
		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině /rovnoběžky, různoběžky/, označí průsečík, označí pravý úhel pomocí pravítka s ryskou	přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje kolmici, rovnoběžku	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
		rýsování rovnoběžek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná, zda je možné narýsovat trojúhelník, jestliže zná všechny strany, sestrojí trojúhelník, jestliže zná všechny strany, pozná a sestrojí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, vypočítá obvod trojúhelníku	trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kruh a kružnici s daným středem a poloměrem, označí poloměr, průměr	kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec a obdélník, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	čtverec, obdélník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Umí používat základní jednotky obsahu	ostatní tělesa- převody jednotek obsahu
		složitější úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná souměrné útvary	souměrné útvary
		osa souměrnosti
		čtyřúhelník, mnohoúhelník
		krychle, kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - magické čtverce, slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák počítá od 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	posloupnost přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	čtení a zápis přirozených čísel na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla v desítkové soustavě	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky	zaokrouhlování čísel s danou přesností
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá zaokrouhlování čísel při řešení jednoduchých slovních úloh	zaokrouhlování čísel s danou přesností
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá až 5 přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá	písemné sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí udělat zkoušku správnosti výpočtů a chápe její význam	písemné sčítání a odčítání

Matematika	5. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s jednou až dvěma operacemi	nerovnice, rovnice, slovní úlohy
		přímá úměrnost
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí počítat příklady a rovnice se závorkami	počítání se závorkami
		užívání závorek
		přímá úměrnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pozná přečte a zapíše základní římské číslice	římské číslice
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně násobí, dělí čísla přes 1000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi)	pamětné násobení a dělení
		násobení a dělení 10, 100, 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek	pamětné násobení a dělení
		převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí počítat příklady a rovnice se závorkami i bez nich	jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá zákonů ke zjednodušení výpočtů	vlastnosti sčítání a odčítání (komutativní a asociativní zákon)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí řešit nerovnice, rovnice, sestaví zkoušku správnosti, chápe její význam	nerovnice, rovnice, slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sestaví a vyřeší složitější slovní úlohy ze života	řešení slovních úloh kombinatorické povahy, větší římské číslice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	řešení slovních úloh na více početních výkonů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkoly	jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí používat kalkulátor pro obtížnější výpočty a zkoušky	práce s kalkulátorem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vypočítá a sestaví složitější slovní úlohy	řešení slovních úloh kombinatorické povahy, větší římské číslice

Matematika	5. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje rovnoběžky a kolmice, které procházejí daným bodem	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pomocí pravítka s ryskou sestrojí pravý úhel	pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí pravoúhlý trojúhelník, jestliže zná délku odvěsen	pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	používá ke konstrukci trojúhelníku znalosti trojúhelníkové nerovnosti	pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a sestrojí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	druhy trojúhelníků, kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod trojúhelníku	převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času
		čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje kružnici a kruh s vyznačeným středem a daným poloměrem, označí poloměr, průměr	druhy trojúhelníků, kružnice, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí vzájemnou polohu kružnic	druhy trojúhelníků, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec a obdélník	pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času
		jednotky obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vyznačí a pojmenuje úhlopříčky ve čtverci, obdélníku, zná jejich vlastnosti	úhlopříčky ve čtverci, obdélníku
		konstrukce čtverce při znalosti délky úhlopříček, konstrukce šestiúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí používat a převádět další jednotky obsahu	složitější převody jednotek obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obvodů čtverce a obdélníku	složitější slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrné útvary a tělesa	souměrné útvary, osy souměrnosti
		prostorová představivost a orientace
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu souměrnosti úsečky, vyznačí střed úsečky	souměrné útvary, osy souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí rovinu souměrnosti na modelech krabičky	souměrné útvary, osy souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrné útvary ve čtvercové síti	pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
		čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vymodeluje souměrné útvary	pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
		prostorová představivost a orientace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa	krychle, kvádr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		ostatní tělesa- celek, část, zlomek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	krychle, kvádr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí počet vrcholů, hran a stěn krychle a kvádru	krychle, kvádr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje některá geometrická tělesa	krychle, kvádr
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osy souměrnosti geometrických těles	souměrné útvary, osy souměrnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí danou část celku	ostatní tělesa- celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přečte a zapíše požadovaný zlomek	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí vypočítat polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu z daného celku	polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z daného celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí vypočítat dvě, tři, …poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z daného celku	polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z daného celku
		zlomky s čitatelem různým od 1(např. tři čtvrtiny z 20 apod.)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a zapíše požadované desetinné číslo	převede desetinný zlomek na desetinné číslo
		sčítání a odčítání desetinný čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačí desetinné číslo na číselné ose	porovnání velikosti a vyznačení desetinných čísel na číselné ose
		sčítání a odčítání desetinný čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku (-) v oboru celých čísel a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačení záporných čísel na číselné ose
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života na určení poloviny, čtvrtiny	jednoduché slovní úlohy se zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s tabulkami a diagramy, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	nerovnice, rovnice, slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává nové informace a data a pracuje s nimi	nerovnice, rovnice, slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvouciferným a trojciferným činitelem	písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojciferným dělitelem	písemně dělí dvojciferným dělitelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo geometrie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - řešení slovních úloh		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, na číselné ose a jejich porovnávání
	provádí zpaměti i písemně všechny početní operace s desetinnými čísly společně i s přirozenými čísly	sčítání a odčítání desetinných čísel s přirozenými čísly – písemně i zpaměti
		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení des. čísel číslem přirozeným a desetinným
		dělení des. čísel číslem přirozeným a desetinným, maximálně dvojciferným
	řeší běžné úkoly z praxe s využitím početních úkolů s desetinnými čísly	složitější slovní úlohy s využitím více matematických operací
		slovní úlohy s desetinným čísly
	využívá znalostí násobení a dělení desetinných čísel násobky deseti při převodech jednotek	desetinný zlomek – zápis desetinného čísla
		násobení a dělení des. čísel číslem 10, 100 a 1000
	umí narýsovat úhel dané velikosti	grafické sčítání a odčítání úhlů

Matematika	6. ročník	
	dokáže změřit velikost úhlu	početní sčítání a odčítání úhlů s přechodem přes stupeň
	užívá jednotky stupeň, minuta	převody celých stupňů na minuty a naopak
	dokáže odhadnout velikost úhlu	odhad a měření úhlů
	ovládá grafické sčítání a odčítání úhlů	konstrukce úhlů, 60°, 120°, 30°, 90°, 45° pomocí kružítkaúhel – pojem vrchol a rameno
		grafické sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dokáže sčítat i odčítat velikosti úhlů dané ve stupních a minutách bez přechodu přes stupeň	početní sčítání a odčítání úhlů s přechodem přes stupeň
		odhad a měření úhlů
		početní sčítání a odčítání úhlů bez přechodu přes stupeň
	dokáže označit vrcholové, vedlejší úhly a určit jejich velikostidokáže určit, zda jsou dva rovinné obrazce shodné	typy úhlů podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý)
		vrcholové a vedlejší úhly
	dokáže sestrojit obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti	pojem osa souměrnosti,
		sestrojování obrazů v osové souměrnosti
		rýsování osy úhlu a osy úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	dokáže určit osy souměrnosti rovinných obrazcůdokáže popsat a třídit trojúhelníky	určování osy osově souměrných útvarů
		určování počtu os daného rovinného obrazce
		dělení trojúhelníků dle velikosti úhlů – ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý
		dělení trojúhelníků dle velikosti stran – rovnostranný, rovnoramenný a obecný
	umí sestrojit výšky a těžnice a těžiště trojúhelníku	rýsování výšek trojúhelníku
		rýsování těžnic a následně těžiště v trojúhelníku
		kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
	dokáže dopočítat třetí úhel v trojúhelníku ze znalosti dvoudokáže načrtnout krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku – součet vnitřních úhlů

Matematika	6. ročník	
	vytvoří síť krychle a kvádru	odhad výsledků
		střední příčka trojúhelníkuzobrazování krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojení sítě krychle a kvádru a jejich následné využití k odvození vzorců
	převádět jednotky objemu	převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu
		jednotky objemu a jejich převody, vztah 1 dm³ = 1 l
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	výpočet objemu krychle a kvádru	výpočet povrchu krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí řešit úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů krychle a kvádru	slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V průběhu celého roku - cvičení v neverbální komunikaci při výpočtech příkladů a rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí uvést zlomek na základní tvar	zlomek, základní tvar zlomku, rovnost zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí porovnat dva zlomky	rozšiřování, krácení zlomků a převrácené číslo
	dovede zobrazit zlomek na číselné ose	zobrazování zlomků na číselné ose
	umí sčítat a odčítat dva až tři zlomky	sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
	umí násobit a dělit dva zlomky	sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
	umí upravit smíšené číslo na zlomek	převádění smíšených čísel na zlomky
	dokáže určit převrácené číslo k danému zlomku	převádění zlomků na desetinná čísla a naopak
	dokáže převést zlomek na desetinné číslo a naopak	převádění zlomků na desetinná čísla a naopak
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	dokáže užívat zlomků při řešení situací z praxedokáže zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose	řešení slovních úloh využívajících početních úkonů se zlomky
		čísla kladná, záporná a navzájem opačná
		uspořádání a porovnávání celých čísel
		užití celých čísel ve slovních úlohách
	umí určit opačné číslo k danému číslu	čísla kladná, záporná a navzájem opačná
	dokáže zobrazit dané racionální číslo na číselné ose	zobrazování zlomků na číselné ose
		racionální čísla a jejich uspořádání
	umí porovnat dvě racionální čísla	zlomek, základní tvar zlomku, rovnost zlomků
	umí určit absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí	absolutní hodnota čísla

Matematika	7. ročník	
	číselné osy	
	dokáže sčítat a odčítat celá čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
	dokáže sčítat a odčítat dvě racionální čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
	umí násobit a dělit celá čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
	umí násobit a dělit dvě racionální čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
	umí řešit slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	početní operace s racionálními čísly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí řešit slovní úlohy na užití celých a racionálních číselumí vyjádřit části celku desetinným číslem, procentem	užití racionálních čísel ve slovních úlohách
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rozdělení celku na části, zápis počtu procent desetinným číslem
	dokáže řešit slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu	řešení slovních úloh s procenty
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí řešit jednoduché příklady na výpočet úrokůdokáže porovnat dvě veličiny poměrem, zvětšit, zmenšit číslo v daném poměru	jednoduché úrokováníurčování shodných útvarů pomocí průsvitky
	umí rozdělit celek na části v daném poměru	poměr
	umí aplikovat poměr na jednoduché úlohy z praxe	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí použít měřítko při práci s mapou a plánky	měřítko plánu a mapy
	umí zapsat tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	zápis přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek,
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost a své tvrzení dokáže zdůvodnit	přímá a nepřímá úměrnost
	zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, osy souřadnic
	narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti	graf přímé a nepřímé úměrnosti
	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	řešení slovních úloh z praxe a využití přímé nebo nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
	zvládá řešení slovních úloh pomocí trojčlenky	užití postupu řešení slovních úloh trojčlenkou
		procento, základ, procentová část, počet procent (pomocí přechodu přes 1 %, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel)
	dokáže určit shodné útvary	shodná zobrazení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí užívat věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu	věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
	umí sestrojit trojúhelník zadaný sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí sestrojit obraz útvaru v osové a středové souměrnosti	osová a středová souměrnost, samodružný bod a konstrukce obrazu
	dokáže určit osu osově souměrného rovinného obrazce	osová a středová souměrnost, samodružný bod a konstrukce obrazu
	dokáže určit střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	užití vlastností středově souměrných útvarů
	umí užít shodná zobrazení v praxipodle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků	sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce, používá potřebnou matematickou symboliku	řešení úloh z praxedruhy rovnoběžníků – obdélník , kosodélník, čtverec, kosočtverec a jejich vlastnosti
	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku	obvod a obsah trojúhelníku
		obvod a obsah rovnoběžníku
	načrtne a sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce, požívá matematickou symboliku	druhy lichoběžníků a jeho vlastnosti
		konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků – rozbor, zápis konstrukce, konstrukce
	pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku (dokáže odhadnout výsledek)	řešení slovních úloh s výpočtem obvodů a obsahů rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníků
	umí vyhledat potřebné vzorce	prostorové útvary –opakování
		pojem hranol – podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany
		hranol n-boký – podstava n-úhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V průběhu celého roku - cvičení v neverbální komunikaci při výpočtech příkladů a rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozná pravoúhlý trojúhelník, rozlišuje přeponu a odvěsny	Pythagorova věta, PV v rovině (délky stran pravoúhlého trojúhelníka, výpočet úhlopříčky a výšky)
	dokáže vypočítat délky stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta, PV v rovině (délky stran

Matematika	8. ročník	
		pravoúhlého trojúhelníka, výpočet úhlopříčky a výšky)
	analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím PVprovádí početní operace s druhou mocninou i odmocninou	Pythagorova věta, PV v prostoru
		Pythagorova věta, PV v rovině (délky stran pravoúhlého trojúhelníka, výpočet úhlopříčky a výšky)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí používat kalkulátor a tabulky k výpočtu druhé mocniny a odmocniny	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí využívat zaokrouhlování a odhadu při výpočtech	třetí mocnina a odmocnina, n-tá mocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dokáže provést jednoduché statistické šetření	statistický soubor
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		statistická jednotka
M-9-2-02 porovnává soubory dat		znak a jeho hodnoty
		četnost, relativní četnost a relativní četnost v procentech
		aritmetický průměr
	určuje hodnotu daného číselného výrazu	číselný výraz, hodnota číselného výrazu
	dokáže v jednoduchých příkladech zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými	zápis slovního textu pomocí výrazů
		rovnost, vlastnosti rovnosti
	umí sčítat a odčítat výrazy	sčítání a odčítání mnohočlenů
	dokáže násobit výraz jednočlenem	jednočlen, mnohočlen
		násobení mnohočlenu jednočlenem
	dokáže upravit výraz vytýkáním před závorku	vytýkání před závorku
	umí násobit dvojčlen dvojčlenem	násobení mnohočlenu mnohočlenem
		násobení dvojčlenu dvojčlenem
	dokáže užívat vzorce a2 - b2 , (a ± b)2	užití vzorců a2 - b2 , (a ± b)2
	umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice s jednou neznámou a jejich řešení

Matematika	8. ročník	
	dokáže ověřit správnost svého řešení zkouškou	provádění zkoušky správnosti řešení
	umí vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	dosazování do výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	dokáže řešit slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice	Pythagorova věta, PV v prostoru
		proměnná, výrazy s proměnnou
	umí užít řešení lineární rovnice v praxichápe pojem množina bodů dané vlastnosti	řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh (zejména při konstrukci trojúhelníku)dokáže načrtnou síť a obraz válce v rovině	konstrukční úlohy – množina všech bodů dané vlastnosti, Thaletova věta (konstrukce trojúhelníků, tečny bodu ke kružnici)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
	umí sestrojit síť válce	modelování válce, náčrtek válce
		síť válce, podstava a plášť válce
	umí vypočítat objem a povrch válce	výpočty povrchu a objemu válce
	umí řešit jednoduché slovní úlohy	řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
		výpočet neznámé ze vzorce
		řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník	
V průběhu celého roku - cvičení v neverbální komunikaci při výpočtech příkladů a rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže řešit soustavu dvou lineárních rovnic dosazovací metodou	slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		závislá a nezávislá proměnná
	dokáže řešit soustavu dvou lineárních rovnic sčítací metodou v jednoduchých příkladech	slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		náročnější slovní úlohysoustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (dosazovací a sčítací metoda)
	umí provádět zkoušky řešení	řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
	dokáže řešit pomocí soustavy dvou rovnic jednoduché slovní úlohydokáže určovat podmínky, za kterých má nebo nemá výraz smysl	koule, poloměr koule, objem a povrch koule
	umí krátit a rozšiřovat lomené výrazy	číselný výraz, jeho hodnota a podmínky řešitelnosti
		krácení a rozšiřování lomených výrazů
		úprava složených lomených výrazů
	dokáže sčítat a odčítat dva až tři lomené výrazy	sčítání a odčítání lomených výrazů
	umí násobit a dělit lomené výrazy	násobení a dělení lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
	dokáže převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	funkce
	dokáže řešit jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
	umí řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	řešení slovních úloh s neznámou ve jmenovateli
	dokáže číst tabulky a grafy a umí je interpretovat	funkce
	dokáže provádět jednoduchá statistická šetření a umí je zapisovat do tabulky nebo je vyjadřovat sloupcovým (kruhovým) grafem	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti (nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr)
	dokáže určit četnost jednotlivých hodnot a zapsat je do tabulky	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti (nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr)
	umí vypočítat aritmetický průměr	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti (nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr)
	dokáže rozeznat funkční vztah od jiných vztahů	podrobný rozklad podmínek, za kterých má nebo nemá výraz smysl
		rostoucí a klesající funkce, graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí vyjádřit funkční stav tabulkou, rovnicí , grafem	lineární funkce, její vlastnosti a graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce
	umí určit definiční obor a množinu hodnot funkce	definiční obor funkce, množina hodnot funkce
	dokáže sestrojit graf lineární funkce, kvadratické funkce y = ax2, nepřímé úměrnosti y = k/x	funkce
	umí řešit graficky soustavu dvou lineárních rovnic	grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
	dokáže užívat probrané funkce při řešení úloh z praxe	funkce
	umí sestrojit síť jehlanu	komolý jehlan, komolý kužel, jejich sítě, povrch a objemjehlan, kužel, koule a síť jehlanu

Matematika	9. ročník	
	umí vypočítat objem a povrch jehlanu v jednoduchých příkladech	objem a povrch jehlanu a kužele
	umí vypočítat objem a povrch kužele	objem a povrch jehlanu a kužele
	umí vypočítat objem a povrch koule, dokáže určit podobné útvary v rovině	koule, poloměr koule, objem a povrch koule
	umí určit a použít poměr podobnosti	podobnost a poměr podobnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	dokáže sestrojit rovinný obraz podobný danému	řešení slovních úloh s neznámou ve jmenovateli
		podobnost a poměr podobnosti
	umí rozdělit úsečku dané délky v daném poměru	dělení úseček v daném poměru
	umí užívat poměr podobnosti při práci s plány a mapami	podobnost trojúhelníků
		věty o podobnosti trojúhelníků
		technické výkresy, plány a mapy
		poměr stran v podobných trojúhelnících
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	goniometrické funkce
		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		konstrukce obrazu rovinného útvaru ve stejnolehlosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		poměr stran v podobných trojúhelnících
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		sestrojení sítě kužele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V průběhu celého roku - cvičení v neverbální komunikaci při výpočtech příkladů a rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
				Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Nejobecnější vědomosti o jednotlivých počítačových programech a jejich charakteristických vlastnostech spolu s osvojením si informačních a komunikačních technologií umožňují žákům racionální a tvořivý přístup při zpracování a využívání informací, zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce. Je jim nabízena možnost využívat počítačové systémy nejen jako zdroj informací, ale i jako prostředek komunikace a prezentace výsledků své práce. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí Internetu a jiných digitálních médií vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít

Název předmětu	Informatika
	mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. Nové technologie zvyšují dostupnost informací, umožňují rychlejší aktualizaci poznatků a vhodně doplňují standardní učební texty a pomůcky, zvyšují u žáka motivaci k poznávání i mimo proces vyučování a nabízejí možnost pro celoživotní vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je předmět Informatika zařazen jako povinná součást základního vzdělává na 1. a 2. stupni. Na 1. stupni se vyučuje v 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Na 2. stupni se vyučuje v 6. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Pomáhají rozšiřovat nejen žákovy poznávací schopnosti, ale působí i při rozvíjení estetických a tvořivých stránek jeho osobnosti.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na úrovni základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné informační a komunikační technologie, způsoby, metody a strategie plánuje, organizuje a řídí vlastní učení s využitím výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ovládání moderních informačních a komunikačních technologií vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě operuje s užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti informačních a komunikačních technologií, uvádí věci do souvislostí poznatky získané prostřednictvím informačních a komunikačních technologií porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Na úrovni základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů s využitím informačních a komunikačních technologií vyhledává v alternativních informačních zdrojích informace vhodné k řešení problému, nachází jejich

Název předmětu	Informatika
	shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů algoritmické myšlení ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na úrovni základního vzdělávání žák: při prezentaci vlastních projektů, názorů a výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální
	Kompetence sociální a personální: Na úrovni základního vzdělávání žák: při řešení týmových projektů prostřednictvím informačních a komunikačních technologií chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskuzi v týmu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na úrovni základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje práva k duševnímu

Název předmětu	Informatika
	vlastnictví při využívání softwaru a dalšího obsahu na Internetu či jiných médiích zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným a urážejícím obsahům vyskytujícím se na Internetu či jiných médiích
	Kompetence pracovní: Na úrovni základního vzdělávání žák: používá šetrně svěřenou výpočetní techniku, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky při práci si uvědomuje zdravotní rizika spojená s využitím prostředků informačních technologií, chrání své zdraví i zdraví druhých zaujímá odpovědný postoj k likvidaci prostředků informačních a komunikačních technologií jako elektrického odpadu, který lze recyklovat, a tím přispívá k ochraně životního prostředí využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce ovládání informačních a komunikačních technologií v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně za aktivitu v hodině, individuální projekty a práce na počítači.

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	žák je seznámen s řádem počítačové učebny	pravidla práce v počítačové učebně
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
	žák zná základní pojmy informačních činností	pojem bit a byte jako jednotka informace

Informatika	5. ročník	
		počítačová síť – základní pojmy
		zpracování informací v počítači – procesor, operační paměť, sběrnice, vstupní a výstupní zařízení
	žák stručně zná historii počítačů	historie počítačů
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	žák se orientuje v druzích počítačů podle tvaru a použití	druhy počítačů – podle tvaru a použití
	žák rozezná jednotlivé části počítače a pojmenuje je	druhy tiskáren, výhody, nevýhody
		klávesnice – popis klávesnice, význam jednotlivých kláves
	žák si je vědom jejich významu pro správný chod počítače	základní pojmy operačního systému – adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů
	žák popíše základní periferie počítače	struktura, funkce a popis základních částí počítače a přídavných zařízení – systémová jednotka, klávesnice, obrazovka, myš, tiskárna
	žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	uložení informace na médium – pevný disk, disketa, USB disk, CD nebo DVD disk
		zásady práce na počítači – ergonomie, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
	žák zná možnosti uchování informací na paměťových médiích pro budoucí vlastní potřeby nebo potřeby jiných	pokročilá správa e-mailové schránky – kontakty, distribuční seznamy, adresář společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
	žák chrání data před zneužitím cizí osobou, poruchou počítače, chybou obsluhy, počítačovými viry	pokročilá správa e-mailové schránky – kontakty, distribuční seznamy, adresář společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
	žák respektuje zásady práce na počítači – ergonomii, pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zásady práce na počítači – ergonomie, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
	žák dokáže uvést negativní vlivy práce s počítačem na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při	vliv práce s počítačem na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce) a

Informatika	5. ročník	
	práci na počítači	prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky (kompenzační cvičení
	žák si je vědom nutnosti existence operačního systému jako prostředku komunikace mezi uživatelem a počítačem	operační systémy a jejich základní funkce
	žák zná základní pojmy operačního systému	operační systémy a jejich základní funkce
		základní pojmy operačního systému – adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů
		obrazovka MS Windows – plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce
		okno programu – aktivní, dialogové, uspořádání oken
		práce s oknem – minimalizace, maximalizace, změna rozměrů
		rozdíl mezi programem, souborem, složkou, stromová struktura souborů
		operace s programem, souborem, složkou – vytvoření, otevření, uzavření, přejmenování, kopírování, přesun, mazání
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	žák dokáže zapnout a bezpečně vypnout počítač, přihlásit se a odhlásit se k počítači	zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení uživatele
	žák se orientuje na obrazovce MS Windows, klávesnici a zvládá práci s myší	struktura, funkce a popis základních částí počítače a přídavných zařízení – systémová jednotka, klávesnice, obrazovka, myš, tiskárna
		základy ovládání programů - Word a PowerPoint
		pokročilá správa e-mailové schránky – kontakty, distribuční seznamy, adresář společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
	žák dokáže spustit a ukončit programy, přepínat mezi spuštěnými aplikacemi	ovládání výukových programů
	žák zná základy práce s myší	základní práce s myší (ukázání, klepnutí, poklepání, tažení myší)

Informatika	5. ročník	
	žák rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost	rozdíl mezi programem, souborem, složkou, stromová struktura souborů
	žák uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů	základy ovládání programů - Word a PowerPoint
	žák ovládá základní operace se souborem a složkou	operace s programem, souborem, složkou – vytvoření, otevření, uzavření, přejmenování, kopírování, přesun, mazání
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	žák ovládá základní programy dodávané MS Windows (Kalkulačka, Malování, Poznámkový blok, WordPad, jednoduché hry) a výukové programy	nabídka Start, spouštění a ukončení programů, přepínání mezi spuštěnými aplikacemi
		ovládání programů dodávaných s Windows (Kalkulačka, Malování, Poznámkový blok, WordPad, jednoduché hry)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	žák se orientuje v internetovém prohlížeči	internetové adresy a domény
	žák otevře internetovou stránku, jejíž adresu zná	základní práce s internetovým prohlížečem (správný zápis internetové adresy, orientace v internetovém prohlížeči, procházení internetových stránek)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	při vyhledávání informací na Internetu žák používá jednoduché a vhodné cesty	základní pojmy informačních činností – informace, informační zdroje, informační instituce
	žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	užitečné nástroje internetového prohlížeče – oblíbené stránky, historie navštívených stránek
		metody a nástroje vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	žák komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy
		základy práce s e-mailem (přečtení zprávy, odeslání odpovědi, vytvoření nové zprávy, práce s přílohami)
	žák si zřídí a spravuje soukromou e-mailovou schránku	vytvoření a základní správa e-mailové schránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku při práci na individuálních či skupinových projektech a úkolech - kreativní nápady a originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
V průběhu celého roku - cvičení v neverbální komunikaci při práci na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - řešení jednoduchých problémů systematicky a srozumitelně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vyhledávání infromací na webových stránkách - ověřuje věrohodnost médií, dbá na přesnost získaných dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s internetovým prohlížečem - vytvoření týmů pro realizaci různých projektů na internetu a počítači		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák rozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím	opakování základních pojmů informačních činností
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
	žák zná funkce jednotlivých částí počítače a jejich vztahy a vlastnosti	struktura, funkce a popis počítač a přídavných zařízení
		kupujeme počítač – zapojení počítače, připojení periferií k počítači
		počítačový program, způsoby jeho pořízení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace
		druhy obrazovek
		kupujeme počítač – výběr aktuálního hardwaru a softwaru

Informatika	6. ročník	
	žák si uvědomuje důležitost technických prostředků informačních technologií pro každodenní život	počítačové hry (jejich druh) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)
	a proces učení a získávání informací	psychologická a sociální rizika práce s počítačem (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie)
	žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, dokáže je připojit, poradí si běžnými závadami	kupujeme počítač – výběr aktuálního hardwaru a softwaru
	žák dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu	kupujeme počítač – výběr aktuálního hardwaru a softwaru
		školní software
		základní funkce programu PowerPoint
	žák chápe rizika různých závislostí na počítači, zhodnotí klady a zápory počítačových her, je informován o negativních jevech na Internetu	počítačové hry (jejich druh) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	žák rozumí pojmu počítačové pirátství a jedná v souladu s autorskými zákony	kupujeme počítač – výběr aktuálního hardwaru a softwaru
	žák dokáže chránit svůj počítač před viry, respektuje pravidla antivirové ochrany počítače	viry, antivirová ochrana počítače
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru	kupujeme počítač – výběr aktuálního hardwaru a softwaru
		základní prvky v textu (znak, slovo, odstavec, stránka apod.)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	žák upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu	formát písma
	žák zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod.	pořízení a vytištění textu
		oprava textu, uložení na disk
	žák využívá kancelářský software jako prostředek k prezentování vlastních projektů nebo písemného projevu	základní funkce textového procesoru
		prostředí programu PowerPoint
		práce se snímky, jejich úpravou a animací

Informatika	6. ročník	
		tvorba vlastních prezentací
		multimediální využití počítače
		prostředí tabulkového procesoru
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	žák si uvědomuje důležitost úpravy písemných dokumentů jako obrazu jeho osoby a činnosti, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	základní prvky v textu (znak, slovo, odstavec, stránka apod.)
		kopírování a přesun textu pomocí schránky
		získávání textu z www stránek
		formát odstavce
		formát ohraničení
		formát stránky (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky
		vložení obrázku a jeho úprava
		pravidla pro estetickou úpravu textu
	žák vysvětlí pojem „multimediální“	opakování základních pojmů informačních činností
	žák zná možnosti využití multimediálního výukového software jako prostředku k vzdělávání či k zábavěžák zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v tabulkové podobě	vznik programu, náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru, ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu, počítačové pirátství
	žák se orientuje v tabulkovém procesoru a je schopen vytvořit jednoduchou tabulku	tabulka – její vytvoření a grafická prezentace
		základní početní operace
		buňka (číslo, text, výraz, funkce)
		funkce suma
		práce s listy
		úprava vzhledu tabulky
	žák využívá tabulkový procesor jako prostředek k přehlednému třídění dat a jejich zpřístupnění širšímu okruhu uživatelů	základní funkce tabulkového procesoru Excel
	žák používá nejzákladnější matematických funkcí, a tím	funkce suma

Informatika	6. ročník	
	rozvíjí vlastní matematické schopnosti	
	žák doplní statistické tabulky o grafickou prezentaci dat	tabulka – její vytvoření a grafická prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku při práci na individuálních či skupinových projektech a úkolech - kreativní nápady a originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V průběhu celého roku - cvičení v neverbální komunikaci při práci na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - řešení jednoduchých problémů systematicky a srozumitelně		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák rozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím	struktura, funkce a popis počítač a přídavných zařízení
	žák zná funkce jednotlivých částí počítače a jejich vztahy a vlastnosti	druhy obrazovek
		kupujeme počítač – výběr aktuálního hardwaru a softwaruopakování základních pojmů informačních činností
		kupujeme počítač – zapojení počítače, připojení periferií k počítači
		počítačový program, způsoby jeho pořízení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace

Informatika	9. ročník	
		vznik programu, náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru, ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu, počítačové pirátství
	žák si uvědomuje důležitost technických prostředků informačních technologií pro každodenní život	psychologická a sociální rizika práce s počítačem (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie)
	a proces učení a získávání informací	filtryprezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, dokáže je připojit, poradí si běžnými závadami	práce s prezentačním programem – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy, obrázky), zásady pro zpracování počítačové prezentace
	žák dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu	školní software
	žák chápe rizika různých závislostí na počítači, zhodnotí klady a zápory počítačových her, je informován o negativních jevech na Internetu	psychologická a sociální rizika práce s počítačem (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie)
	žák rozumí pojmu počítačové pirátství a jedná v souladu s autorskými zákony	počítačový program, způsoby jeho pořízení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace
	žák dokáže chránit svůj počítač před viry, respektuje pravidla antivirové ochrany počítače	vznik programu, náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru, ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu, počítačové pirátství
	žák zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru	hledání a nahrazování textu v dokumentuzákladní prvky v textu (znak, slovo, odstavec, stránka apod.)
		základní funkce textového procesoru
		pořízení a vytištění textu
		oprava textu, uložení na disk

Informatika	9. ročník	
		kopírování a přesun textu pomocí schránky
		získávání textu z www stránek
	žák upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu	písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti, mapa znaků)
		struktura dokumentu (styly odstavců, šablona)
		formát písma
		formát odstavce
		formát ohraničení
		formát stránky (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky
		vložení obrázku a jeho úprava
		pravidla pro estetickou úpravu textu
	žák zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod.	pravidla pro estetickou úpravu textu
		úprava fotografií
		úprava grafu
	žák využívá kancelářský software jako prostředek k prezentování vlastních projektů nebo písemného projevu	základní funkce textového procesoru
	žák si uvědomuje důležitost úpravy písemných dokumentů jako obrazu jeho osoby a činnosti, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	pravidla pro estetickou úpravu textu
	žák zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v tabulkové podobě	vložení tabulky a její úprava
		tvorba alba své třídyuspořádání dat v tabulce
		základní funkce tabulkového procesoru
		prostředí tabulkového procesoru
		tabulka – její vytvoření a grafická prezentace
		úprava vzhledu tabulky
	žák se orientuje v tabulkovém procesoru a je schopen vytvořit jednoduchou tabulku	základní početní operace
		buňka (číslo, text, výraz, funkce)
		funkce suma

Informatika	9. ročník	
		základní tvoření grafu (prvky, oblasti grafu)
		práce s listy
		multimediální využití počítače
	žák využívá tabulkový procesor jako prostředek k přehlednému třídění dat a jejich zpřístupnění širšímu okruhu uživatelů	vložení tabulky a její úprava
	žák používá nejzákladnější matematických funkcí, a tím rozvíjí vlastní matematické schopnosti	funkce suma
	žák doplní statistické tabulky o grafickou prezentaci datžák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	tabulka – její vytvoření a grafická prezentace
	žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	tabulka – její vytvoření a grafická prezentace
		vytvoření a vytištění jednoduchého obrázku ve vektorovém grafickém editoru
		druhy obrázků a grafických programů, grafické formáty souborů
	žák si uvědomuje možnost prezentovat svoji práci širokému okruhu uživatelů prostřednictví Internetu	tvorba alba své třídyuspořádání dat v tabulce
		práce s prezentačním programem – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy, obrázky), zásady pro zpracování počítačové prezentace
		prostředí grafického editoru
	žák vytvoří jednoduchou prezentaci	práce s prezentačním programem – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy, obrázky), zásady pro zpracování počítačové prezentace
	žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vznik programu, náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru, ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu, počítačové pirátství

Informatika	9. ročník	
	žák vysvětlí pojem „multimediální“	filtryprezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
		vytvoření a vytištění jednoduchého obrázku v bitmapovém grafickém editoru
		získávání obrázků z www stránek
	žák zná možnosti využití multimediálního výukového software jako prostředku k vzdělávání či k zábavěžák rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování	psychologická a sociální rizika práce s počítačem (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie)
		počítačové hry (jejich druh) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)
		viry, antivirová ochrana počítače
	žák si zobrazí náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči	vložení obrázku a jeho úprava
		editace obrázku, uložení na disk
	žák se orientuje v grafickém editoru a je schopen vytvořit jednoduchý obrázek	základní tvoření grafu (prvky, oblasti grafu)
		kopírování, přesun obrázku pomocí schránky
	žák rozvíjí výtvarný talent alternativními prostředky s pomocí grafického software	prohlížení grafických souborů
		základní funkce grafického editoru
		změna velikosti, hloubky barev, rozlišení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku při práci na individuálních či skupinových projektech a úkolech - kreativní nápady a originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyhledávání infromací na webových stránkách - ověřuje věrohodnost médií, dbá na přesnost získaných dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - řešení jednoduchých problémů systematicky a srozumitelně		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj poznatků a dovedností získaných ve výchově v rodině. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Lidské výtvory pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je. Porozumí soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost. Podmínkou úspěšného osvojování základních dovedností a vzdělání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Při upevňování pracovních i režimových návyků pomáhá propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* , je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Orientují se v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy, učí se využívat informace a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Název předmětu	Prvouka
	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1., 2. a 3. ročníku a je dotována 2 hodinami týdně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pro první období zahrnuje vzdělávací obor Prvouka.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vnímá smysl a cíl učení, postupně získává pozitivní vztah k obsahu učení, zdokonaluje způsoby svého učení, učí se kriticky hodnotit výsledky svého způsobu učení
	Kompetence k řešení problémů: Orientuje se ve světě informací, aktivně pojmenovává pozorované skutečnosti, učí se vnímat různé problémové situace ve škole i doma poznáváním podstaty zdraví i příčin jeho hrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Využívá vlastní úsudek, zkušenosti, logické myšlení
	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat vlastní názory, kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se vhodně zapojit do diskuse, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, učí se vcítit do situace jiných
	Kompetence sociální a personální: Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k okolnímu prostředí, snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, čerpá poučení ze skupinové práce
	Kompetence občanské: Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům lidí, podílí se na ochraně kulturních a společenských hodnot, respektuje lidské hodnoty
	Kompetence pracovní: Utváří si základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, zajímá se o možnosti svého budoucího profesního zaměření, orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou. Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, skupinové práce, práce s knihou, miniprojekty.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a nejbližším okolí, správně reaguje na pokyny zaměstnanců školy	škola a cesta do školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy	škola a cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná riziková místa a nebezpečné situace cestou do školy	chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná svoji plnou adresu	domov
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní režimové návyky	režim dne, trávení volného času
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje rodinné příslušníky, řadí je podle věku, vypráví o soužití členů rodiny	rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		soužití lidí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o práci rodičů, rozezná dny pracovní a dny volna	rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností		

Prvouka	1. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje vhodné chování, rozpozná nevhodné chování ve škole i mimo ni	chování lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v		

Prvouka	1. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pozná české mince, bankovky a chápe význam platebních karet	hospodaření s penězi (kapesným)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	roční období a orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje roční období a zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	roční období a orientace v čase
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí celé hodiny	roční období a orientace v čase
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pojmenuje věci kolem nás a rozliší přírodniny a lidské výtvory, pojmenuje známá domácí, volně žijící zvířata a známé rostliny	látky a jejich vlastnosti
		rostliny a živočichové
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pozoruje a popisuje projevy živočichů a rostlin v různých ročních obdobích	roční období a orientace v čase
		rostliny a živočichové
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	orientuje se v jednoduchém plánku své obce, vyjmenuje	obec

Prvouka	1. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	některé služby poskytované v obci	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti a chápe využití časových údajů v běžném životě	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zjišťuje, jak se má chovat v přírodě a jak může každý člověk přispět k ochraně přírody	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Soužití lidí -nacházení výhod v odlišnostech lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Současnost a minulost v našem životě - využití vztahů a názorů druhých lidí k sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, soužití a chování lidí - péče o dobré vztahy - respektování, pomoc, podpora		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, Ohleduplné chování lidí - poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, obec - uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	dokáže vyznačit v jednoduchém plánku své obce školu a	práce s plánem své obce

Prvouka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	své bydliště a cestu k těmto objektům, pojmenuje specifické body v okolí svého bydliště a určí jejich polohu, zná riziková místa	význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zařadí své místo bydliště do příslušného kraje, pojmenuje nejbližší obce a uvede základní rozdíly mezi venkovem a městem	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
		domov, rodina, vlast, okolní krajina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	živá a neživá příroda a lidské výtvory
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině a určuje role jednotlivých rodinných příslušníků, projevuje toleranci k různým lidem, rozlišuje vhodné a nevhodné chvání	domov, rodina, vlast, okolní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		soužití lidí, vztahy mezi členy rodiny
		chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí, proč lidé pracují, orientuje se v profesi svých rodičů	pracovní činnosti – tělesná a duševní práce, různá povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje v každodenním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	základní orientace v čase, denní režim
		den, týden, měsíc, rok, určování hodin
		současnost a minulost (nástin historie lidstva)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky a vypráví o významných událostech svého regionu	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
		kultura a historie naší obce, region,památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	charakteristika ročních období

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ročních obdobích a dokáže je popsat	reakce rostlin a živočichů na změny ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede, kde se známé organismy výskytují	reakce rostlin a živočichů na změny ročních období
		živá a neživá příroda a lidské výtvory
		podmínky života na Zemi
		poznávání a pozorování rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje hlavní význam a vlastnosti známých látek a provádí s nimi jednoduché pokusy, umí použít běžné měřící přístroje	hlavní význam vody, vzduchu a půdy
		podmínky života na Zemi
		pozorování vlastností vody a vzduchu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe propojenost mezi živou a neživou přírodou a svým chováním přispívá k ochraně životního prostředí	podmínky života na Zemi
		ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje vnější části lidského těla, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činností ovlivnit své zdraví	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví, první pomoc
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		správná životospráva
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		návykové látky a jejich nebezpečnost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	rozezná nebezpečí, uplatňuje pravidla bezpečnosti při	osobní bezpečí, nebezpečné situace, tísňové linky

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	trávení volného času a základní pravidla účastníka silničního provozu	volný čas a jeho využití
		návykové látky a jejich nebezpečnost
		situace hromadného ohrožení
		znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zvládne žádost o pomoc, je obezřetný při kontaktu s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, nebezpečné situace, tísňové linky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		situace hromadného ohrožení
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozumí pojmu vlastnictví, umí v obchodě odhadnout cenu nákupu, zaplatit a zkontrolovat vrácené peníze, vysvětlí proč lidé spoří a co je to dluh	hospodaření s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tělesná a duševní práce, různá povolání - uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov, rodina, vlast, soužití lidí - péče o dobré vztahy - respektování, pomoc, podpora.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Soužití s lidmi, nacházení výhod v odlišnostech lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Péče o zdraví, správná životospráva, návykové látky a jejich nebezpečnost		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže vyznačit v jednoduchém plánku své obce školu a své bydliště a cestu k těmto objektům, pojmenuje specifické body v okolí svého bydliště a určí jejich polohu, zná riziková místa	domov
		obec (město)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zařadí své místo bydliště do příslušného kraje, pojmenuje nejbližší obce, zná své krajské město, všímá si změn v nejbližším okolí	domov
		obec (město)
		okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí ve škole, v rodině, v obci, seznamuje se s různými lidskými činnostmi v minulosti a dnes, hovoří o zvycích	škola
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodina
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		soužití lidí (rodina o víkendu,sirotci, osamělí lidé, dětské domovy, domovy důchodců,různé formy pomoci)
		chování lidí
		současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	rozumí pojmu vlastnictví, umí v obchodě odhadnout cenu nákupu, zaplatit a zkontrolovat vrácené peníze, vysvětlí proč lidé spoří a co je to dluh	funkce peněz a bank (jako správce peněz)

Prvouka	3. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	soužití lidí (rodina o víkendu,sirotci, osamělí lidé, dětské domovy, domovy důchodců,různé formy pomoci)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě
		regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky, interpretuje některé významné události a pověsti ze svého regionu	obec (město)
		okolní krajina (místní oblast, region)
		kultura
		současnost a minulost v našem životě
		regionální památky
		báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje prvky živé a neživé přírody	voda, vzduch, půda
		rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určí hlavní význam známých látek a vyjádří jejich vlastnosti, provádí s nimi jednoduché pokusy, umí použít běžné měřící přístroje	látky a jejich vlastnosti
		voda, vzduch, půda
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	neživá příroda - voda,vzduch,půda, horniny a nerosty	voda, vzduch, půda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		horniny a nerosty

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
	doplňuje do nákresu planety Sluneční soustavy	vesmír a Země
	hodnotí, co prospívá životnímu prostředí a naopak	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		přírodní a nerostná paliva (černé a hnědé uhlí, ropa)
	učí se ohleduplně chovat k přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše a chápe funkci jednotlivých ústrojí v lidském těle, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činností ovlivnit své zdraví	péče o zdraví, zdravý životní styl, přenosné a nepřenosné nemoci
		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla silničního provozu, vnímá dopravní situaci, správně vyhodnocuje závěry	dopravní výchova
	seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, zneužívání)	chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	je tolerantní k odlišnostem lidí jiných národností a kultur, uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný	rozdíly mezi lidmi v různých částech světa

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává různá povolání	práce a volný čas
	chápe význam odpočinku a relaxace	práce a volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití vztahů a názorů druhých lidí k sebepoznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku, situace hromadného ohrožení,péče o zdraví, zdravý životní styl, přenosné a nepřenosné nemoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy - respektování, pomoc, podpora - rodina, soužití lidí, chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Nacházení výhod v odlišnostech lidí - soužití a chování lidí, kultura, historie regionu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, škola, obec, region - uplatňování demokratických principů v každodenním životě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny, houby, živočichové, voda, vzduch, půda, látky a jejich vlastnosti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena na rozvoj poznatků a dovedností získaných ve výchově v rodině. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Lidské výtvory pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je. Porozumí soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost. Podmínkou úspěšného osvojování základních dovedností a vzdělání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Při upevňování pracovních i režimových návyků pomáhá propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve druhém období zahrnuje vzdělávací obory Vlastivěda a Přírodověda a ve svém vzdělávacím obsahu má přímou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, které jsou přirazeny ke 2. stupni základního vzdělání. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve 4. a 5. ročníku 3 hodinami týdně. Ve 4. ročníku se žáci učí Přírodovědě 2 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Přírodověda se vyučuje v kmenových třídách, v počítačové učebně, případně v přírodě v blízkém okolí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vnímá smysl a cíl učení, postupně získává pozitivní vztah k obsahu učení, zdokonaluje způsoby svého učení, učí se kriticky hodnotit výsledky svého způsobu učení
	Kompetence k řešení problémů: Orientuje se ve světě informací, aktivně pojmenovává pozorované skutečnosti, učí se vnímat různé problémové situace ve škole i dom**a** poznáváním podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnostii zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Využívá vlastní úsudek, zkušenosti, logické myšlení.
	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat vlastní názory, kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se vhodně zapojit do diskuse, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, učí se vcítit do situace jiných.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k okolnímu prostředí, snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, čerpá poučení ze skupinové práce.
	Kompetence občanské: Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům lidí, podílí se na ochraně kulturních a společenských hodnot, respektuje lidské hodnoty.
	Kompetence pracovní: Utváří si základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, zajímá se o možnosti svého budoucího profesního zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, samostatné práce s knihou, miniprojekty.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	objevuje vzájemné vztahy mezi prvky živé a neživé přírody	živá a neživá příroda, vztahy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozšiřuje si poznatky o vodě, vzduchu, půdě, horninách, nerostech a jejich využití	voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		horniny, nerosty a půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní střídání ročních období na základě znalostí o vesmíru a Zemi	Země, vesmír
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje jednotlivá společenstva regionu,pojmenuje známé organismy, třídí je do známých skupin, využívá klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	odpovědně se zapojuje do aktivit, které podporují ochranu životního prostředí	člověk, příroda a ekologie
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	provede jednoduchý pokus, pozoruje a popisuje výsledky pokusu	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		člověk, příroda a ekologie
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vysvětlí specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, předvede, jak se účinně bránit	Přírodní jevy a jejich rizika
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	využívá poznatků o zdravém životním stylu a uplatňuje základní dovednosti a návyky vedoucí k prevenci	péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim

Přírodověda	4. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ochraně zdraví	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	seznamuje se se základy první pomoci, pokouší se je aplikovat na modelových situacích	zdravověda, poskytnutí první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítá návykové látky a uvědomuje si jejich nebezpečí na lidské zdraví	návykové látky a zdraví
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a prokáže schopnost se účinně bránit	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojmy partnerství, rodina	partnerství, rodičovství,
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá a uplatňuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista, chová se bezpečně, neohrožuje bezpečnost ostatních účastníků provozu	dopravní výchova
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném	rozpozná a diskutuje o nevhodném chování osob k opačnému pohlaví	základy sexuální výchovy

Přírodověda	4. ročník	
věku		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a stručně je charakterizuje	lidské tělo
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí, která porušují základní lidská práva	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
		základy sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší a půda jako nezbytné složky přírody a nutnost jejich ochrany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní a umělé ekosystémy, jejich významy, změny okolní krajiny - živá a neživá příroda, vztahy mezi nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl a jeho vliv na životní prostředí - člověk, příroda a ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ve všech vyučovacích hodinách - cvičení pozorování, aktivního naslouchání, formulace myšlenek při skupinové práci		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověka, objasní pojem chráněné území, aktivně se podílí na ochraně životního prostředí	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě o jejich využití pro hospodářství ČR	Nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá společenstva nejznámějších druhů živých organismů ve svém regionu a třídí je do skupin, využívá klíčů a atlasů	Společenstva živých organismů v našem regionu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	prohlubuje si základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, uvede základní charakteristické znaky těchto etap	Vývoj lidského života
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zásady zdravého životního stylu	Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
		Zdravý životní styl
		Prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	prakticky předvede poskytnutí první pomoci	Poskytnutí první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si nebezpečí návykových látek a dokáže je odmítnout	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	rozlišuje krizové situace, šikanu, týrání, sexuální	Etická stránka vztahů

Přírodověda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zneužívání a diskutuje o nich	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Etická stránka sexuality
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Nebezpečí komunikace prostřednictvím Elektronických médií
		Osobní bezpečí, situace hromadného Ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zdokonaluje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Základní pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj volný čas tak, aby byl v souladu s osobním rozvojem a duševní hygienou	Plánování volného času
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj lidského života
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	využívá poznatků z oblasti neživé přírody a pomocí jednoduchých pokusů popíše a vysvětlí vlastnosti látek	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Voda a vzduch
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	charakterizuje jednotlivá společenstva regionu, pojmenuje známé organismy,zdůvodní vztahy mezi organismy, třídí je do známých skupin, využívá klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	vhodně se chová k opačnému pohlaví, uvědomuje si existenci různých forem sexuálního obtěžování a násilí	Základy sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc - etická stránka vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování, řešení problémů běžného života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch, půda jako nezbytné složky příroda a nutnost jejich ochrany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, prevence nemocí a úrazů, poskytnutí první pomoci		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj poznatků a dovedností získaných ve výchově v rodině. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Lidské výtvory pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je. Porozumí soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost. Podmínkou úspěšného osvojování základních dovedností a vzdělání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Při upevňování pracovních i režimových návyků pomáhá propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Orientují se v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy, učí se využívat informace a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1., 2. a 3. ročníku a je dotována 2 hodinami týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodinami týdně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pro první období zahrnuje vzdělávací obor Prvouka, ve druhém období vzdělávací obory Vlastivěda a Přírodověda a ve svém vzdělávacím obsahu má přímou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, které jsou přirazeny ke 2. stupni základního vzdělání.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vnímá smysl a cíl učení, postupně získává pozitivní vztah k obsahu učení, zdokonaluje způsoby svého učení, učí se kriticky hodnotit výsledky svého způsobu učení
	Kompetence k řešení problémů: Orientuje se ve světě informací, aktivně pojmenovává pozorované skutečnosti, učí se vnímat různé problémové situace ve škole i doma poznáváním podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Využívá vlastní úsudek, zkušenosti, logické myšlení
	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat vlastní názory, kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se vhodně zapojit do diskuse, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, učí se vcítit do situace jiných
	Kompetence sociální a personální: Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k okolnímu prostředí, snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, čerpá poučení ze skupinové práce
	Kompetence občanské: Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům lidí, podílí se na ochraně kulturních a společenských hodnot, respektuje lidské hodnoty
	Kompetence pracovní: Utváří si základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, zajímá se o možnosti svého budoucího profesního zaměření, orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, skupinová práce, samostatné práce s knihou, miniprojekty.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí polohu svého bydliště	domov a škola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	orientace v krajině, cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje mezi náčrty, plány a typy map a seznámí se ze základními mapovými značkami	typy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popíše okolní krajinu	orientace v krajině, cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá údaje v mapách ČR, Evropy a polokoulí	regiony ČR, Praha, Brno
		ČR-naše vlast
		Evropa a svět- cestování, kontinenty ,EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	poznává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury a hospodářství a posoudí jejich význam	regionální památky- návštěva muzea
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s		báje, mýty, pověsti, tradice

Vlastivěda	4. ročník	
využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní orgány, státní symboly
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	upevňuje si vědomosti o základních lidských právech, seznamuje se s demokratickými principy, rozpozná protiprávní jednání	právo a spravedlnost
		lidská práva
		armáda ČR- význam
		chování lidí- pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří na základě vlastních zkušeností postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkci rodiny a dokáže vysvětlit mezigenerační vztahy	rodina- generace, denní režim…
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích, vzájemné komunikaci, dodržuje pravidla pro soužití ve škole	cesta do školy bezpečně
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory a dohodne se na společném řešení	společný „evropský dům“
		čas, časová osa
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze, odhadne a zkontroluje cenu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů	základní formy vlastnictví- příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, funkce banky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	základní formy vlastnictví- příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, funkce banky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si globální problémy přírodního	základní globální problémy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	prostředí a podle svých možností se podílí na jeho zlepšování	základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc slabým a nemocným
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	český stát v proměnách času od pravěku po nástup Habsburků na český trůn
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí způsob života našich předků	významné události našich dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zdůvodní základní význam kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, muzeí pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů, využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí	významné události našich dějin
		báje, mýty, pověsti, tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
základy státního zřízení a politického systému, lidská práva, právo a spravedlnost - vedení k odpovědnosti za své postoje a činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech tématech - rozvoj vnímání, pozornosti, dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc slabým a nemocným,chování lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, péče o dobré vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření podvědomí o kvalitních hodnotách - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, aj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí, orientace v krajině,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme naši vlast jako součást Evropy - ČR, státní orgány, státní symboly, EU, cestování.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, kulturního, politického, správního a vlastnického	zvyky a tradice regionu regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	shromažďuje a využívá poznatky z různých zdrojů	jednoduchý osobní rozpočet

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		příjmy a výdaje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)	ČR – členský stát EU a NATO
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se na mapě, umí vyčíst základní údaje a dokáže vysvětlit grafiku map, využívá vysvětlivky	okolní krajina, mikrioregion Mikulovsko
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	CHKO Pálava
		naše vlast- Česká republika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	porovná přírodní podmínky a způsob života v naší vlasti	ČR – členský stát EU a NATO

Vlastivěda	5. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a v jiných zemích	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	shromažďuje poznatky o EU, využívá média	základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samoasprávaEvropa a svět
		evropské státy
		ČR – členský stát EU a NATO
		mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává funkci rodiny	rodina- funkce, role ve spol.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina- funkce, role ve spol.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	soužití lidí- principy demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří základní vztahy mezi lidmi	chování lidí- dodržování a porušování pravidel, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci…	práva povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	hodnotí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností	ČR – členský stát EU a NATO

Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe základní principy demokracie	soužití lidí- principy demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe	právo a spravedlnost – základní lidská práva, Úmluva o právech dítěte
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy	rizikové situace- možnosti řešení, předcházení konfliktům
		rizikové chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich	protiprávní jednání a korupce
		právní ochrana občanů a majetku /nárok na reklamaci /, soukromého vlastnictví,duševních hodnot
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, hodnotí je, navrhuje řešení, obhajuje svůj názor	základní globální problémy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v časové přímce	orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií	působení lidí na krajinu a ŽP
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	prohlubuje a upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území	obec- místní krajina, historie, kultura
		významné události našich dějin – novověk, doba nejnovější
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	rozšiřuje si znalosti bájí, mýtů, pověstí z regionu zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického	báje, mýty a pověsti z regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, ve škole, v obci, ve společnosti, chování lidí- dodržování a porušování pravidel, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva - vedení k odpovědnosti za své postoje a činy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
Vytváření povědomí o kvalitních hodnotách - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, aj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa,.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, její členové a její fungování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika - porozumnění demokratickému uspořádání společnosti, vědomí vlastní odpovědnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Soužití lidí, principy demokracie, vytváření povědomí o demokracii jako protiváhy diktatury a anarchie a o základních kategoriíích fungování demokracie		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti . Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, s důležitými společenskými jevy a procesy a tradicemi. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Zejména je důležité poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší

Název předmětu	Dějepis
	současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém charakteru a budoucnosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu i kulturnímu okruhu. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. U žáků je vytvářena schopnost odhalit a definovat příčiny a následky historických událostí či jevů a chápání jejich promítání do současnosti. V předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů. Významné místo zaujímá učení a tvořivost. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Žáci s SPU mají výuku podle individuálního plánu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů. Významné místo zaujímá učení a tvořivost. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Žáci s SPU mají výuku podle individuálního plánu. Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené ve vzdělávacím oboru 1. stupně ZŠ - Člověk a jeho svět. Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na úrovni základního vzdělání žák: * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí * do širších celků propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * získané vědomosti posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Na úrovni základního vzdělání žák: * vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost

Název předmětu	Dějepis
	* vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky * využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a pokusí se hledat konečné řešení * samostatně řeší problémy, problémy vnímá v jejich historickém vývoji * prakticky si ověří správnost řešení problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a umí si je obhájit * uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělání žák: * formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu * účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, map, historických materiálů * využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke svému rozvoji a k zapojení do společenského dění a účinnou komunikaci * získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělání žák: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu * pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry * chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, v případě potřeby umí poskytnout pomoc * přijímá ve skupině různé role (mluvčího, propagátora, organizátora…)
	Kompetence občanské: Na úrovni základního vzdělání žák: * respektuje přesvědčení i názory druhých, váží si jejich hodnot, vcítí se do situace ostatních - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na kterých jsou postaveny společenské normy * rozhoduje se zodpovědně * respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví * projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Název předmětu	Dějepis
	* aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole i v obci
	Kompetence pracovní: Na úrovni základního vzdělání žák: * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky * využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, samostatné práce s knihou, miniprojekty.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků pro naši současnost	co je historie
		historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná zdroje informací – encyklopedie, internetové stránky	instituce – muzea, archivy, galerie…
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná a ví kde se nacházejí instituce, které shromažďují historické prameny , dokumenty…	instituce – muzea, archivy, galerie…
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě	časová přímka – určování času
		práce s historickou mapou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život lovců a sběračů	Paleolit Neolit – neolitická revoluce – vznik zemědělství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a	objasní vznik a význam zemědělství	Paleolit Neolit – neolitická revoluce – vznik

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost		zemědělství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam používání kovů pro lidskou společnost	Evropa v době bronzové
		Doba železná – kultury na našem území (laténská k., halštatská k.)
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	stěhování národů- Keltové, Germáni, Slované
		naše země v pravěku – archeologická naleziště v regionu – návštěva muzea v Dolních Věstonicích
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace	stručné dějiny nejstarších států v oblasti Mezopotámie, Egypta, Číny, Indie, Malé Asie
		kolonizace
		Řecko - perské války
		ovládnutí Apeninského poloostrova
		Punské války – ovládnutí Středomoří
		Evropa a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kultura a vzdělanost – vynálezy, památky, písmo
		náboženství – monoteistické, polyteistické
		odkaz antického Řecka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	kultura a vzdělanost – literatura, malířství, sochařství, architektura
		systém vzdělání- typy škol, rozvoj přírodních věd, společenské vědy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede významné osobnosti antického Řecka a Říma	významné osobnostiŘím
		významné osobnosti římských dějin
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	dovede porovnat formy vlády (království, republika, despocie)	rozdílný vývoj států na území Řecka
		zrození demokracie v Athénách
		vznik Říma - zánik království, republika
		císařství - vývoj
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	vysvětlí podstatu antické demokracie	zrození demokracie v Athénách

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě antického člověka	kultura a vzdělanost
		šíření křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech: Pravěk, Starověk - v rámci základního učiva, miniprojekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech :Pravěk , Starověk - oblasti vzniku prvních států v Evropě - beseda, prezentace, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Pravěk , Starověk - odlišnosti jednotlivých národů - v rámci základního učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V tématech : Pravěk , Starověk - kulturní památky - miniprojekt , referát, prezentace, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V tématech : Pravěk , Starověk - v rámci základního učiva - samostatná práce, organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V tématech: Pravěk , Starověk - vztahy mezi národy - války, první mírová smlouva - vyprávění, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech: Pravěk, Starověk - vyprávění, samostatná práce s knihou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V tématech: Pravěk , Starověk - od prvního dorozumívání až po vznik jazyků - v rámci základního učiva, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V tématech: Pravěk , Starověk - vztahy mezi národy - miniprojekt, prezentace, referát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V tématech: Pravěk, Starověk - oblasti vzniku zemědělství - beseda, vyprávění, miniprojekt, samostatná práce na téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V tématech: Pravěk , Starověk - organizace práce, vznik prvních států - v rámci základního učiva, práce s knihou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V tématech: Pravěk, Starověk - první národy, vznik kmenů - základní učivo, besedy, miniprojekt		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématech: Pravěk, Starověk - vznik jazyků, prolínání kultur - miniprojekt		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní význam christianizace	životní styl a vzdělanost ve 13. až 15. století
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí vznik prvních států v Evropě	středověké říše a státy Evropy
		Velká Morava
		český stát
		papežský stát a křížové výpravy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti	Byzanc
		Arabská říše a islám
		Osmanská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní význam Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu charakterizuje jejich postavení v evropských souvislostech	Velká Morava
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	papežský stát a křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
věroukám		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí	papežský stát a křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	seznámí se se vztahem křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	papežský stát a křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	středověká společnost
		Přemyslovci, Lucemburkové na českém trůnu
		doba Jiřího z Poděbrad
		doba jagellonská
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady románských a gotických staveb	románský sloh
		gotika
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický i kulturní život	Mistr Jan Hus
		husitská revoluce
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, reformace
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů	mimoevropské civilizace po příchodu Evropanů
		koráby na světových oceánech
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové na českém trůnu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	7. ročník	
V tématech: Raný středověk, Gotika kolem nás, Století velkého objevování - v rámci základního učiva - samostatná práce ve skupině, referát, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech probíraných tématech v rámci základního učiva - beseda, samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve všech tématech ročníku v rámci základního učiva - samostatná práce, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V tématech: Vznik prvních středověkých států, Husitství, Renesance, Reformace - v rámci základního učiva, prezentace, beseda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech: První středověké státy v Evropě, Objevné plavby, Kultury středověké Asie, Afriky , Ameriky - miniprojekt, vyprávění, prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V tématech: První středověké státy v Evropě, Gotika kolem nás - beseda, referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech: První středověké státy v Evropě, Století velkého objevování, Kultury středověké Asie,Afriky,Ameriky - v rámci základního učiva - samostatné práce, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V tématech: První středověké státy , Papežský stát a křížové výpravy, Objevné plavby - v rámci základního učiva, samostatná práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V tématech: Století velkého objevování - důsledky objevných plaveb, nové plodiny a zvířata - v rámci základního učiva, prezentace, referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: První středověké státy, Kultury středověké Asie, Afriky, Ameriky - miniprojekt, prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V tématech: Husitství, Reformace, Jiří z Poděbrad - práce s literaturou, beseda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V tématech: Husitství, Reformace, Školy a vzdělání v období reformace - v rámci základního učiva, referáty, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V tématech: Objevné plavby, Husitství, Reformace, Jagellonci v Čechách - v rámci základního učiva, vyprávění, diskuse		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás	utopičtí socialisté
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Národní obrození
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím „starých“ společenských struktur v Evropě	Evropa po třicetileté válce
		francouzská revoluce
		doba napoleonská
		revoluce 1848-49 v Evropě
		politický život, počátky dělnického hnutí
		myšlenkové proudy, teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti v Evropě
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin	vývoj v Habsburské monarchii
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		probuzení evropských národů
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	revoluce 1848-49 v Evropě
		sjednocení Itálie a Německa
		vznik Rakouska-Uherska –umění klasicismu a romantismu

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s hnutími v evr . státech	Národní obrození
		vznik Rakouska-Uherska –umění klasicismu a romantismu
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	demonstruje na příkladech základní politické proudy	mocenská seskupení na přelomu století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, posoudí důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	velké století vědy, osvícenství
		myšlenkové proudy, teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti v Evropě
		přírodní vědy a technická rev. vývoj v Habsburské monarchii před 1. svět. válkou
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií	vznik USA
		mocenská seskupení na přelomu století
		1. světová válka
		vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problém
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. svět. válce	1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Osvícenství, Absolutní monarchie , Klasicismus a romantismus - beseda, miniprojekt, samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech: Evropané po 30. leté válce , Průmyslová revoluce - práce s informacemi, miniprojekt, práce s dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V tématech: Ve století manufaktur,Čas revolucí a změn, Zázraky vědy a techniky - v rámci učiva samostatná práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V tématech: Zázraky vědy a techniky - nové myšlenkové proudy - práce s dobovými texty a informacemi, beseda		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ve všech tématech 8. ročníku - besedy, prezentace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V tématech: Evropané po 30.leté válce, Čas revolucí a změn, Zázraky vědy a techniky - práce s dobovým materiálem, beseda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V tématech: Čas revolucí a změn - beseda, referáty, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V tématech: Čas revolucí a změn - beseda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V tématech: Evropané po 30.leté válce, Čas revolucí a změn, Zázraky vědy a techniky - diskuse, práce s informacemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ve všech tématech 8. ročníku - práce s informacemi, prezentace, beseda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V tématech:Ve století manufaktur, Čas revolucí a změn - besedy, diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématech: Evropané po 30.leté válce, Zázraky vědy a techniky, Svět před válkou -samostatná práce s informacemi, miniprojekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ve všech tématech 8. ročníku - práce s knihou, PL, beseda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech:Ve století manufaktur, Čas revolucí a změn Svět spěje k válce - v rámci základního učiva - beseda, diskuse na téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V tématech: Zázraky vědy a techniky - využití vynálezů v zemědělství - referát, miniprojekt, práce s informacemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ve všech tématech 8. ročníku - diskuse, referáty, práce s informacemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V tématech: Zázraky vědy a techniky - v rámci základního učiva, samostatná práce - referát, prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V tématech: Zázraky vědy a techniky, Velké století vědy - miniprojekt, diskuse, práce s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	8. ročník	
V tématech: Evropané po 30. leté válce, Svět spěje ke světové válce - práce s dobovým materiálem, prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V tématech: Svět spěje ke světové válce,Čas revolucí a změn - v rámci základního učiva, práce s textem		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik Československa a vývoj od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Československo – ostrov demokracie ve střední Evropě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	Evropa podle versaillského systému
		nacismus v Německu, fašismus v Itálii
		evropská dramata 30. let 20. stol.
		soupeření velmocí – studená válka
		vznik vojenských a hospodářských bloků
		Evropa rozdělená „železnou“ oponou
		rozpad koloniálního systému
		„normalizace“ v Československu
		krize a pád komunistického režimu

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná „destrukci“ totalitarismu a nacionalismu	svět po ničivé válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, nacismus, fašismus, komunismus	holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa a vývoj od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		Československo ve 20. – 30. letech 20. stol
		Československo – ostrov demokracie ve střední Evropě
		Evropa a Československo
		rozpad Československa
		ekologické problémy současnosti
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstruje na příkladech zneužití techniky ve 2. svět. válce	nejničivější válka v dějinách lidstva
		mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní krutost 2. svět. války	nejničivější válka v dějinách lidstva
		holocaust
		svět po 2. svět. válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	uspořádání světa po skončení 2. svět. války
		vznik OSN
		vznik vojenských a hospodářských bloků
		svět po skončení studené války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady střetávání obou bloků	vznik OSN
		svět v období globalizace a integrace
		věda, technika a vzdělávání jako důležité faktory vývoje lidstva
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	svět v období globalizace a integrace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	shrne vývoj v Československu od února 1948 po 1989	hospodářská, politická, kulturní situace v 50. – 60. letech 20. stol.

Dějepis	9. ročník	
		vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže zákl. orientaci v problémech současného světa	věda, technika a vzdělávání jako důležité faktory vývoje lidstva
		ekologické problémy současnosti
		významné osobnosti současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Svět a ČR po válce, Od rozdělení po sbližování - v rámci základního učiva beseda, práce s informacemi, samostatná práce, referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V tématech : Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce , Od rozdělení po sbližování - v rámci základního učiva, samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech : Svět a ČR po válce V období konfliktů i mezinárodní spolupráce , Od rozdělení po sbližování - v rámci základního učiva beseda, práce s informacemi, samostatná práce, referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V tématech : Svět a ČR po válce , Nejničivější válka v dějinách, Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - beseda, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V tématech Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - referát, beseda, prezentace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V tématech Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce , Od rozdělení po sbližování - diskuze , beseda, miniprojekt		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V tématech Svět a ČR po válce V období konfliktů i mezinárodní spolupráce V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - v rámci základního učiva beseda, práce s informacemi, samostatná práce, referát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V tématech Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, Od rozdělení po sbližování - diskuze , beseda, miniprojekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce , Od rozdělení po sbližování - diskuze , beseda, miniprojekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, Od rozdělení po sbližování - práce s informacemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V tématech : Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - beseda		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V tématech : Nejničivější válka v dějinách, Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - v rámci základního učiva, samostatná práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématech : Svět a ČR po válce , Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - beseda, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: Nejničivější válka v dějinách , Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - v rámci základního učiva, beseda, motivační hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V tématech : Svět a ČR po válce , Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - beseda, práce s informacemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V tématech Svět a ČR po válce V období konfliktů i mezinárodní spolupráce , Od rozdělení po sbližování- v rámci základního učiva beseda, práce s informacemi, samostatná práce, referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V tématech : Nejničivější válka v dějinách - práce s dobovými materiály, prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
V tématech Nejničivější válka v dějinách ,V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - beseda, diskuze, miniprojekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V tématech: V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - prezentace, referáty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V tématech: V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - v rámci základního učiva - prezentace, beseda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
V tématech : Nejničivější válka v dějinách - práce s informacemi, historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V tématech: Nejničivější válka v dějinách - práce s materiály, informacemi, beseda		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základních vzdělání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Předmět je vyučován v každém ročníku 2. stupně ZŠ v časové dotaci 1 hodina týdně. Výchova k občanství se vyučuje v kmenových třídách, využívá se i učebna výpočetní techniky, dále je výuka realizována i formou exkurzí, besed, návštěv muzeí, výstav a výuky v CEV v Mikulově apod. V hodinách jsou voleny takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Preferovány jsou zejména aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. Děti s SPU mají výuku podle svého individuálního plánu, výuka je proto často vedena prakticky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na úrovni základního vzdělání žák: - vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kriterií - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, formy, způsoby a strategie - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a kriticky posoudí výsledky svého učení - používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí tak, aby si vytvořil komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Na úrovni základního vzdělání žák: - vnímá nejrůznější společenské problémy, naplánuje a promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost - získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení - při řešení problémů objevuje paralely s historií - svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů, volí vhodné způsoby řešení - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Na úrovni základního vzdělání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - chápe potřebu vyslechnout odlišný názor, naslouchá promluvám druhých lidí - rozumí různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků - osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat využívá získané dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na úrovni základního vzdělání žák: - chápe význam týmové spolupráce - účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Výchova k občanství
	- uvědoměle přijímá role v různých skupinách, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - chová se ohleduplně při jednání s druhými lidmi, oceňuje jejich zkušenosti - dokáže poskytnout pomoc či o ni požádat - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: Na úrovni základního vzdělání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních kvalit - přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně - zná naše tradice, kulturní a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - chová se zodpovědně v krizových situacích, chrání zdraví své i druhých lidí
	Kompetence pracovní: Na úrovni základního vzdělání žák: - využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru - chápe podstatu, cíl i riziko podnikání
Způsob hodnocení žáků	individuální zkoušení u tabule interaktivní tabule písemné zkoušení- testy, prověrky, referáty nácvik požadovaného chování domácí příprava zapojení do diskusí, rozhovorů tajenky, křížovky, doplňovačky práce s informacemi, samostatná práce na počítači, s internetem, kreslení a malování SWOT analýza

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní pojmy - vlast, vlastenectví, občan, občanství, národnost, národ, etnikum; vyjmenuje symboly našeho státu a objasní jejich smysl; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; má přehled o významných historických událostech a osobnostech a o hlavním městě	ČR – naše vlast, státní symboly, mateřský jazyk, co nás proslavilo (slavní předci), významná a památná místa naší vlasti, kultura jednotlivých regionu, státní moc a demokracie v ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		ČR – historie, významné historické události, významné osobnosti našich dějin, přehled prezidentů českých států, hl. město Praha
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci	Rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti; funkce rodiny; zákon o rodině – manželství a rodičovství; komunikace v rodině; členové rodiny, příbuzenské vztahy (širší vs. užší rodina), rodokmen, nekompletní a náhradní rodina
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Škola – práva a povinnosti žáka, učitel, zákonných zástupců; žákovská samospráva – význam a činnost; význam vzdělání; jak se správně učit; vztahy ve škole; problémy ve škole – jak je řešit
		Domov – naše obec (historie, zvyky, tradice, správa), náš region (kulturní a přírodní památky, osobnosti), náš kraj (historie), životní prostředí a jeho ochrana
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	objasní potřebu tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zaujímá aktivní postoj proti nesnášenlivosti, rasismu, zdůvodní nepřijatelnost vandalismu a vystupuje proti němu, uplatňuje pravidla slušného chování a jednání	Lidská práva – základní přehled, rovnost x nerovnosti lidí, práva dětí, šikana
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si nutnost efektivně využívat svůj volný čas, umí si ho rozvrhnout na práci, zábavu, poučení, odpočinek, vypracuje režim dne, seznámí se s pojmy relativita a subjektivita prožívání času	Čas – cyklus a rytmus dne, týdne, měsíce, roku; orientace v čase – hodiny, kalendář; volný čas – zdravý způsob života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomuje si důležitost rodiny pro člověka i pro společnost, zná typy rodin – úplná, neúplná, rozšířená, používá správné názvy pro jednotlivé příbuzenské vztahy, seznámí se se základními funkcemi rodiny, rozumí pojmu náhradní rodičovská výchova a zná její druhy	Rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti; funkce rodiny; zákon o rodině – manželství a rodičovství; komunikace v rodině; členové rodiny, příbuzenské vztahy (širší vs. užší rodina), rodokmen, nekompletní a náhradní rodina
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy manželství a rodičovství	Rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti; funkce rodiny; zákon o rodině – manželství a rodičovství; komunikace v rodině; členové rodiny, příbuzenské vztahy (širší vs. užší rodina), rodokmen, nekompletní a náhradní rodina
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, rozpozná varovný signál a adekvátně reaguje	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a		

Výchova k občanství	6. ročník	
zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	dbá na své fyzické a psychické zdraví	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup),
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné		

Výchova k občanství	6. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	dbá na bezpečnost práce, práce s elektřinou, při sportu, charakterizuje zásady protipožární prevence	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše popis hoření a klasifikuje požáry a hasicí přístroje podle tříd	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence

Výchova k občanství	6. ročník	
jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	chová se adekvátně v různých životních situacích, aby nedošlo k ohrožení zdraví	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	zná a dodržuje povinnosti a práva žáka, orientuje se v možnostech žákovské samosprávy, diskutuje a řeší problémy a vztahy ve škole	Škola – práva a povinnosti žáka, učitel, zákonných zástupců; žákovská samospráva – význam a činnost; význam vzdělání; jak se správně učit; vztahy ve škole; problémy ve škole – jak je řešit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V rámci tématu naše vlast, lidská práva, domov a škola, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V rámci tématu naše vlast, lidská práva, domov a škola, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V rámci tématu naše vlast, lidská práva, domov a škola, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu naše vlast, lidská práva, domov a škola, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V rámci témat škola, bezpečnost, domov, rodina, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci témat škola, bezpečnost, domov, rodina, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V rámci témat škola, bezpečnost, domov, rodina, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V rámci témat škola, bezpečnost, domov, rodina, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci tématu bezpečnost, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, rozpozná varovný signál a adekvátně reaguje	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup),
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné		

Výchova k občanství	7. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a	dbá na své fyzické a psychické zdraví	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence

Výchova k občanství	7. ročník	
jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	dbá na bezpečnost práce, práce s elektřinou, při sportu, charakterizuje zásady protipožární prevence	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše popis hoření a klasifikuje požáry a hasicí přístroje podle tříd	Osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvede příklady sociálních skupin a komunikace v nich; orientuje se v základních pojmech týkajících se společnosti	Společnost – základní pojmy; sociální skupiny – vztahy a pojmy, rodina; škola a třída; vrstevníci; komunikace; média
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	aktivně užívá pravidla slušného chování dle etikety a má přehled o kulturních možnostech ve svém blízkém i vzdáleném okolí	Kultura – kultura a umění, víra a náboženství, etiketa – základy slušného chování, kulturní instituce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady ochrany přírodních a kulturních památek v ČR	ČR – kulturní a přírodní bohatství, příklady památek, ochrana památek, ochrana životního prostředí
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Řízení společnosti – stát, demokracie, volby, veřejné organizace, člověk v řídící pozici
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Majetek – statky a služby, potřeby člověka, životní úroveň, vlastnictví a hospodaření s majetkem
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje typy a formy států	Řízení společnosti – stát, demokracie, volby, veřejné organizace, člověk v řídící pozici
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	má přehled o různých formách veřejné participace občanů a řídících pozicích v jejich vedení	Řízení společnosti – stát, demokracie, volby, veřejné organizace, člověk v řídící pozici
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní demokratický způsob řízení státu	Řízení společnosti – stát, demokracie, volby, veřejné organizace, člověk v řídící pozici
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy vlastnictví	Majetek – statky a služby, potřeby člověka, životní úroveň, vlastnictví a hospodaření s majetkem
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává právní ochranu občanů	Lidská práva – zákony, ústavy, deklarace, rovnost a nerovnost lidí, svoboda a autorita, morálka a mravnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU	Mezinárodní spolupráce – EU, mezinárodní organizace a aliance, národnostní menšiny

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah	Mezinárodní spolupráce – EU, mezinárodní organizace a aliance, národnostní menšiny
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých	Lidská práva – zákony, ústavy, deklarace, rovnost a nerovnost lidí, svoboda a autorita, morálka a mravnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	orientuje se v dokumentech upravujících lidská práva	Lidská práva – zákony, ústavy, deklarace, rovnost a nerovnost lidí, svoboda a autorita, morálka a mravnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V rámci tématu Společnost, diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci tématu Člověk a kultura - samostatná práce - miniprojekt ,beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci tématu Život mezi lidmi, Svět kolem nás - beseda, diskuze, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci tématu Život mezi lidmi, Svět kolem nás - diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci tématu Život mezi lidmi, Svět kolem nás, Člověk a kultura - beseda, diskuze k daným problematikám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V rámci tématu Život mezi lidmi - diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
V rámci tématu Svět kolem nás, Řízení společnosti, Majetek v našem životě - beseda, miniprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci tématu Život mezi lidmi, Řízení společnosti, Svět kolem nás -diskuze, beseda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V rámci tématu Řízení společnosti, Svět kolem nás, Lidská práva diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu Řízení společnosti, Svět kolem nás, Lidská práva - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V rámci tématu Řízení společnosti, Svět kolem nás, Lidská práva - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V rámci tématu Řízení společnosti, Svět kolem nás, Lidská práva - diskuze k daným problematikám , beseda, miniprojekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci tématu Mezinárodní spolupráce, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V rámci tématu Mezinárodní spolupráce,Svět kolem nás,Lidská práva - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům, beseda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci tématu Svět kolem nás - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V rámci témat Člověk a kultura, Svět kolem nás - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům, referát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci témat Společnost, Kultura, Mezinárodní spolupráce,Lidská práva - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V rámci témat Život mezi lidmi, Člověk a kultura, Majetek v našem životě- beseda k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V rámci témat Život mezi lidmi, Člověk a kultura - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům, beseda, referát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci tématu Přírodní a kulturní bohatství - beseda k daným problematikám, samostatná práce, referát, miniprojekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci tématu Život mezi lidmi , Řízení společnosti - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit i jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi	Osobnost – vývoj osobnosti, sebepojetí, charakter, schopnosti a dovednosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat vlastnosti, rozvíjet přednosti, překonávat nedostatky	Osobnost – vývoj osobnosti, sebepojetí, charakter, schopnosti a dovednosti
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	Právo – pravidla, normy, řád, právo a morálka, systém práva, právní vztahy a závazky z nich vyplývající; práva spotřebitele
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	Právo – pravidla, normy, řád, právo a morálka, systém práva, právní vztahy a závazky z nich vyplývající; práva spotřebitele
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo – pravidla, normy, řád, právo a morálka, systém práva, právní vztahy a závazky z nich vyplývající; práva spotřebitele
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právo – pravidla, normy, řád, právo a morálka, systém práva, právní vztahy a závazky z nich vyplývající; práva

Výchova k občanství	8. ročník	
		spotřebitele
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Hospodaření – dělba práce; základní potřeby; trh – peníze (funkce, formy), cena, nabídka a poptávka; produkty práce – výrobky, služby, obchod;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení a posoudí jejich výhody a rizika v konkrétní situaci	Hospodaření – dělba práce; základní potřeby; trh – peníze (funkce, formy), cena, nabídka a poptávka; produkty práce – výrobky, služby, obchod;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	Hospodaření – dělba práce; základní potřeby; trh – peníze (funkce, formy), cena, nabídka a poptávka; produkty práce – výrobky, služby, obchod;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí - jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu; způsoby, jak se stanovuje cena; tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Hospodaření – dělba práce; základní potřeby; trh – peníze (funkce, formy), cena, nabídka a poptávka; produkty práce – výrobky, služby, obchod;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Hospodaření – dělba práce; základní potřeby; trh – peníze (funkce, formy), cena, nabídka a poptávka; produkty práce – výrobky, služby, obchod;
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby a na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Právo – pravidla, normy, řád, právo a morálka, systém práva, právní vztahy a závazky z nich vyplývající; práva spotřebitele
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	umí sebekriticky zhodnotit své vlastnosti, schopnosti a dovednosti a jejich vliv na dosahování cílů	Osobnost – vývoj osobnosti, sebepojetí, charakter, schopnosti a dovednosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných		

Výchova k občanství	8. ročník	
charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	má přehled o základních psychických procesech	Psychika – poznávání, vnímání, myšlení, paměť, učení, city
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	porovnává produkty výroby, obchodu a služeb	Hospodaření – dělba práce; základní potřeby; trh – peníze (funkce, formy), cena, nabídka a poptávka; produkty práce – výrobky, služby, obchod;
		ČR – právo, ústava, státní symboly, státní moc, legislativní proces, listina základních lidských práv a svobod, politika, právo a politika EU
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	v praxi uplatňuje znalosti o asertivitě, zvládání stresu a konfliktu	Společnost – asertivita, stres, konflikt
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost, diskuze k dané problematice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V rámci tématu právo a právo v ČR, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V rámci tématu právo a právo v ČR, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu právo a právo v ČR, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V rámci tématu právo a právo v ČR, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci tématu právo a právo v ČR, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci tématu právo a právo v ČR, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci témat právo a společnost , diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V rámci témat právo a společnost , diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova k občanství	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	Občanství – práva a povinnosti občana v rámci obce, státu i EU; veřejná správa - úřady
		Právo – odvětví práva v ČR, občanské právo, vlastnictví a ochrana majetku, právní vztahy a povinnosti z nich vyplývající
		Právní ochrana – orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, přestupky, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	Právo – odvětví práva v ČR, občanské právo, vlastnictví a ochrana majetku, právní vztahy a povinnosti z nich vyplývající
		Právní ochrana – orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, přestupky, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo – odvětví práva v ČR, občanské právo, vlastnictví a ochrana majetku, právní vztahy a povinnosti z nich vyplývající
		Právní ochrana – orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, přestupky, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právo – odvětví práva v ČR, občanské právo, vlastnictví a ochrana majetku, právní vztahy a povinnosti z nich vyplývající
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Právní ochrana – orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, přestupky, trestní právo, občanské soudní řízení

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti a rozdíl mezi jednorázovými a pravidelnými příjmy a výdaji	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci a vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet a jaké další služby banka nabízí	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady globalizace a její klady a zápory	Globalizace – globální problémy a jejich možná řešení, rozvojové cíle tisíciletí, organizace pomáhající řešit

Výchova k občanství	9. ročník	
		globální problémy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vyjádří osobní názor na globální problémy světa, objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení v obcí, regionu	Globalizace – globální problémy a jejich možná řešení, rozvojové cíle tisíciletí, organizace pomáhající řešit globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků a porovná jejich nabídku	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede možnosti různých typů pojištění	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých	objasní význam právní úpravy pracovního poměru	Volba povolání – správná volba, brigáda, zaměstnání,

Výchova k občanství	9. ročník	
vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		pracovní smlouva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy manželství, registrovaného partnerství a rodičovství, objasní právní úpravy rozvodu	Rodina – rodina z pohledu práva, práva a povinnosti dětí a rodičů, rozvod
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady činností a úkolů orgánů právní ochrany občanů	Právní ochrana – orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, přestupky, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje zdroje příjmů státního rozpočtu a jeho výdaje, uvede příklady příspěvků sociálního systému	Hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovnictví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V rámci tématu právo , občanství a právní ochrana, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V rámci tématu právo , občanství a právní ochrana, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu právo , občanství a právní ochrana, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V rámci témat globalizace a občanství, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci témat globalizace a občanství, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V rámci témat globalizace a občanství, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci témat právo a globalizace , diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V rámci témat právo a globalizace , diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci tématu globalizace, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		

Výchova k občanství	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci tématu globalizace, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - vede žáky k pochopení fyzikálních zákonů, které vysvětlují jevy v přírodě , jejich vztahy a souvislosti - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě - (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Písemné testy, ústní zkoušení, referáty, projekty, pokusy

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso a dovede uvést jejich příklady	částicové složení látek, složení atomu, model atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů – pohyb a vzájemné působení částic	zná částicovou stavbu látek a jejich vzájemné silové působení, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	částicové složení látek, složení atomu, model atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
		rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku, hmotnost,obsah, objem, teplotu tělesa, čas,hustota, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot	fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	porozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem, řeší praktické problémy	fyzikální veličiny a jejich měření
		hustota
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly siloměrem	síla působící na těleso a její měření,znázornění síly působící na těleso,skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	správně používá pojem atom, molekula, iont	částicové složení látek, složení atomu, model atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
		vzájemné silové působení částic
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb těles, druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	řeší úlohy související se vztahy mezi rychlostí, drahou a časem u rovnoměrného pohybu	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje gravitační sílu,používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh	přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh např. tření a jeho druhy	zná částicovou stavbu látek a jejich vzájemné silové působení, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
		vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		smykové a valivé tření ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	charakterizuje Newtonovy pohybové zákony a používá je při objasňování nebo předvídání změn pohybu	zná a aplikuje tři Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	využívá poznatky o otáčivých účincích síly	zná účinky síly na těleso otáčivé kolem vlastní osy, páka a její využití kladky
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb – základní pojmy, přímočarý a křivočarý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	u rovnoměrného pohybu těles využívá s porozuměním řešení problémů a úloh vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem	pohyb – základní pojmy, přímočarý a křivočarý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		výpočet rychlosti, dráhy, času
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	výslednice sil, skládání sil
		gravitační pole a gravitační síla, vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		třecí síla, tření v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	otáčivé účinky síly,páka, kladka

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb – základní pojmy
		přímočarý a křivočarý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	u rovnoměrného pohybu těles využívá s porozuměním řešení problémů a úloh vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		výpočet rychlosti, dráhy, času
F-9-2-03 změří velikost působící síly	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	výslednice sil, skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		gravitační pole a gravitační síla
		vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		tlaková síla, tlak
		třecí síla, tření v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	otáčivé účinky síly
		páka, kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vlastnosti kapalin
		hydrostatický tlak
		Archimédův zákon
		Pascalův zákon
		atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině předpoví jeho chování v ní	vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
		hydrostatický tlak
		Archimédův zákon
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	atmosféra Země a jevy v ní
		zdroje světla
		rychlost světla ve vakuu a různých prostředích
		stín, zatmění Slunce a Měsíce
		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
		zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, rozklad světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	atmosféra Země a jevy v ní
		zdroje světla
		rychlost světla ve vakuu a různých prostředích
		stín, zatmění Slunce a Měsíce
		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
		zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, rozklad světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí objasnit použití čoček v brýlích, dalekohledu a mikroskopu	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
		zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, rozklad světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci učiva o světelných jevech - znečištění ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V rámci učiva o zdrojích světla - Slunce		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	tepelná výměna a teplo přijaté či odevzdané tělesem změny skupenství
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	tepelná výměna a teplo přijaté či odevzdané tělesem vnitřní energie tělesa
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojení rezistorů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon elektrický odpor
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	mechanická práce polohová a pohybová energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, přechod PN, bezpečnost práce při práci s elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okoli cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetické záření a jevy (elektrodynamika), magnetická indukce, elektromagnetická indukce

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	na základě poznatků umí vysvětlit použití indukce v praxi	generátory a transformátory

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na základě poznatků o jaderné energetice umí vyjádřit pozitiva a negativa jaderné energetiky	atomy a záření, jádro atomu, radioaktivita, jaderná energie, jaderná elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír, sluneční soustava, planety, hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír, sluneční soustava, planety, hvězdy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	kmitavý pohyb a vlnění zvuk, jeho šíření a zdroje
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	kmitavý pohyb a vlnění zvuk, jeho šíření a zdroje
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	atomy a záření, jádro atomu, radioaktivita, jaderná energie, jaderná elektrárna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci učiva o jaderné energii - dopady na životní prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu základů chemie si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitostí skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich vyvozené využít ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou základy anorganické a organické chemie v rozsahu RVP ZV. Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku. Týdenní dotace vyučovacího předmětu je v obou ročnících dvouhodinová.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • pozná vybrané chemické látky, samostatně pozoruje a provádí jednoduché chemické pokusy,

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	získané výsledky porovnává, vyhodnocuje a nalézá souvislosti • vyhledává a třídí informace o chemických látkách a chemických dějích a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení i v praktickém životě • porozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich dopadu na stav životního prostředí, preferuje efektivní využívání přírodních zdrojů s důrazem na využívání obnovitelných zdrojů (sluneční energie, voda, vítr, biomasa) • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na tomto základě si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, poznává smysl a cíl učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, hledá a určuje překážky bránící lepším výsledkům, plánuje způsoby zdokonalení • utváří si dovednosti ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních, zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému nakládání s přírodními zdroji, chová se odpovědně a šetrně k přírodním systémům
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému • kriticky myslí, přijímá uvážená rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, je schopen nalézt problém, zformulovat ho a hledat způsoby a postupy jeho řešení, vyhodnotit data a vyslovit závěry
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně se vyjadřuje, písemný i ústní projev je souvislý a kultivovaný

Název předmětu	Chemie
	• naslouchá jiným lidem, snaží se jim porozumět, vstupuje do diskuze, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů, záznamů a grafických materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, odpovídajícím způsobem na ně reaguje a tvořivě je využívá • běžně využívá ICT pro vyhledávání informací a komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje ostatní členy pracovní skupiny, přispívá k upevňování vhodných mezilidských vztahů, v případě potřeby je ochoten poskytnout pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti, názory a myšlenky jiných
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • zodpovědně se rozhoduje v dané situaci, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových • situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, umí poskytnout 1. pomoc při poškození organizmu chemikáliemi • respektuje přesvědčení jiných, váží si jich, je schopen empatie, odmítá útlak a hrubé zacházení • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • chápe přírodovědné poznání a jeho vývoj jako součásti lidské kultury, rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Chemie
	• používá bezpečně a účinně chemikálie(zejména běžně prodávané látky toxické, hořlavé, žíravé a jinak zdraví škodlivé), pomůcky a zařízení laboratoře, dodržuje pravidla bezpečné práce, využívá předepsané ochranné pomůcky při práci s nebezpečnými látkami • poznává mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti(průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství i v běžném životě) • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Individuální zkoušení u tabule, písemné zkoušení, referáty a projekty, laboratorní práce, diskuze, pracovní listy. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití oxidů, halogenidů, hydroxidů, sufidů a kyselin v praxi
		kyslíkaté soli – názvosloví, vlastnosti, použití a význam v praxi
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a dokáže formulovat opatření k eliminaci jejich nepříznivých důsledků	vzduch - jeho složení, čistota ovzduší, kyselé deště, ozónová díra, globální oteplování
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických	žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti,

Chemie	8. ročník	
reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	provede jejich klasifikaci a zhodnocení	základní chemické rovnice, klasifikace chemických reakcí, faktory ovlivňující jejich rychlost, látky vstupující a vystupující z chemické reakce, ukázka konkrétních reakci - elektrolýza, galvanizace, koroze
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, základní chemické rovnice, klasifikace chemických reakcí, faktory ovlivňující jejich rychlost, látky vstupující a vystupující z chemické reakce, ukázka konkrétních reakci - elektrolýza, galvanizace, koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, základní chemické rovnice, klasifikace chemických reakcí, faktory ovlivňující jejich rychlost, látky vstupující a vystupující z chemické reakce, ukázka konkrétních reakci - elektrolýza, galvanizace, koroze
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek – složení atomu, změny při chemických reakcích
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití oxidů, halogenidů, hydroxidů, sufidů a kyselin v praxi
		prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
		chemické sloučeniny – klasifikace, chemická vazba a názvosloví
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	chemické látky a směsi, oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda a její druhy, čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda a její druhy, čistota vody
		vzduch - jeho složení, čistota ovzduší, kyselé deště, ozónová díra, globální oteplování

Chemie	8. ročník	
znečištění		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	žák rozlišuje směsi a chemické látky	chemické látky a směsi, oddělování složek směsí
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpoznává vlastnosti látek a přeměny skupenství, prakticky je ověřuje a měří	vlastnosti a stavba látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pozná a správně užívá základní pomůcky a laboratorní materiál	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam, 1. pomoc při zasažení kyselinami, zásadami a požárem
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných chemických látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam, 1. pomoc při zasažení kyselinami, zásadami a požárem
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	poskytne 1. pomoc při zasažení kyselinami a zásadami, dodržuje požární bezpečnostní předpisy, zná efektivní postupy jednání při haváriích s únikem nebezpečných látek	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam, 1. pomoc při zasažení kyselinami, zásadami a požárem
		mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, chování a jednání při těchto událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V průběhu celého roku - životní prostředí a jeho problémy, jak je řešit a jak jim předcházet, vliv chemie na přírodu, bezpečnost práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzduch, Voda - základní pojmy, využití, význam, ochrana, formou diskuze		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák má přehled o zdrojích, využití a vlastnostech nejjednodušších uhlovodíků, umí je klasifikovat, zná jejich názvosloví	uhlovodíky – rozdělení a využití v praxi, názvosloví
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	má přehled o fosilních palivech, uvádí jejich využití v energetice a průmyslu a zhodnotí je	Fosilní paliva – ropa, zemní plyn, uhlí a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	má přehled o klasifikaci derivátů uhlovodíků. Uvádí jejich zdroje, vlastnosti a využití, zná jejich názvosloví a významné sloučeniny	deriváty uhlovodíků – rozdělení a využití v praxi, příklady významných sloučenin, názvosloví
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů a jejich zdroje	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí, tuky, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, hormony, enzymy
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	popíše proces fotosyntézy a zná podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Základní přírodní děje a jejich produkty - fotosyntéza, dýchání, kvašení
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného života na Zemi	Dopad chemie na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná a umí bezpečně pracovat s hořlavinami. Orientuje se v principech hašení požárů a je na modelových situacích z praxe	Hořlaviny, požár a jeho hašení, 1. pomoc při popáleninách
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl – výrobky, recyklace surovin, potraviny, průmyslová hnojiva, stavební materiál, plasty, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, alkaloidy, anabolika a návykové látky
		chemické výrobky – výroba papíru
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	má přehled o produktech biochemického zpracování - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a uvádí jejich příklady, vlastnosti a využití, zná i další přírodní látky - hormony, nukleové kyseliny a enzymy	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí, tuky, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, hormony, enzymy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,		

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná postupy při chemických výpočtech látkové koncentrace a hmotnostního zlomku a aktivně je provádí. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Chemické výpočty - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, rozpustnost pevných látek
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemický průmysl a dopad chemie na životní prostředí - řešení, prevence, ochrana, formou referátů a projektů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní přírodní děje - pojmy, procesy, podmínky, v klasické výuce i v rámci referátů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V průběhu celého roku - životní prostředí a jeho problémy, jak je řešit a jak jim předcházet, vliv chemie na přírodu, bezpečnost práce		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku prvouky a přírodovědy na 1. stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího oboru Přírodopis a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Z průřezových témat se v přírodopise

Název předmětu	Přírodopis
	realizuje většina témat environmentální výchovy. Předmět je vyučován v časové dotaci 6. roč./2 hodiny týdně, 7. roč./2 hodiny týdně, 8. roč./2 hodiny týdně a 1 hodinu týdně bude vyučován předmět Výchova ke zdraví, 9. roč./2 hodiny týdně (zahrnuje i Základy ekologie). Výuka bude realizována ve kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky a také formou exkurzí a prací v terénu. Pro výuku bude také využíváno školních výletů. Cílem výuky je poznání přírodních zákonů s využitím vlastních prožitků a rozumového poznání, chápání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Důraz je kladen na pochopení nutnosti udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět navazuje na oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu přírodopis jsou základní poznatky z oboru v rozsahu RVP ZV. Předmět je vyučován v časové dotaci 6. roč./2 hodiny týdně, 7. roč./2 hodiny týdně, 8. roč./2 hodiny týdně, 9. roč./2 hodiny týdně. Výuka bude realizována ve kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky a také formou exkurzí a prací v terénu. Pro výuku bude také využíváno školních výletů.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • pozoruje a poznává živou a neživou přírodu, její rozmanitosti a vztahy a objevuje její význam pro člověka • učí se poznávat podstatu, projevy a podmínky existence života • rozumí základním souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, chápe dopady lidských činností na prostředí • vytváří si názor na jedinečnost postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za zachování rozmanitosti přírody • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na tomto základě si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, poznává smysl a cíl učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, hledá a určuje překážky bránící lepším výsledkům,

Název předmětu	Přírodopis
	plánuje způsoby zdokonalení
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému • kriticky myslí, přijímá uvážená rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně se vyjadřuje, písemný i ústní projev je souvislý a kultivovaný • naslouchá jiným lidem, snaží se jim porozumět, vstupuje do diskuze, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů, záznamů a grafických materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, odpovídajícím způsobem na ně reaguje a tvořivě je využívá • běžně využívá ICT pro vyhledávání informací a komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje ostatní členy pracovní skupiny, přispívá k upevňování vhodných mezilidských vztahů, v případě potřeby je ochoten poskytnout pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti, názory a myšlenky jiných
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • zodpovědně se rozhoduje v dané situaci, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se

Název předmětu	Přírodopis
	zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní • postupně se učí porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur, tolerovat a respektovat jejich hodnoty, názory a zvyky
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Individuální zkoušení u tabule, písemné zkoušení, referáty a projekty, laboratorní práce, diskuze, pracovní listy. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		základní životní děje a potřeby: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, objasní funkce organel	buňka - druhy, rozdíly, stavba
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů	základní struktura těl organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí a dokáže zařadit vybrané organismy do taxonomických jednotek (říše, kmen, třída ..)	systém organismů – taxonomické jednotky
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů a baktérií v přírodě a pro člověka	jednobuněčné organismy a viry
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zvládne základy práce s lupou a mikroskopem a přípravu jednoduchého mikropreparátu	praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	na základě pozorování odvodí uspořádání těla nižších rostlin- stélky	Nižší rostliny – stavba, význam, systém, fyziologie řas, hub a lišejníků
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a dokáže je porovnat podle jejich charakteristických znaků	Nižší rostliny – stavba, význam, systém, fyziologie řas, hub a lišejníků
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech i potravních řetězcích	Nižší rostliny – stavba, význam, systém, fyziologie řas, hub a lišejníků
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní symbiózu hub a řas ve stélkách lišejníků	Nižší rostliny – stavba, význam, systém, fyziologie řas, hub a lišejníků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	mnohobuněčné organismy - stavba a funkce tělních částí, systém
		bezobratlí živočichové – systém, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci,

Přírodopis	6. ročník	
		ostnokožci), rozšíření, význam, projevy chování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	mnohobuněčné organismy - stavba a funkce tělních částí, systém
		bezobratlí živočichové – systém, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), rozšíření, význam, projevy chování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomického systému	mnohobuněčné organismy - stavba a funkce tělních částí, systém
		bezobratlí živočichové – systém, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), rozšíření, význam, projevy chování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení se daném prostředí	bezobratlí živočichové – systém, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), rozšíření, význam, projevy chování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě a pro člověka	bezobratlí živočichové – systém, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), rozšíření, význam, projevy chování
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	bezobratlí živočichové – systém, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), rozšíření, význam, projevy chování
		práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem
		práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstvo organismů a ekosystém - základní pojmy a vztahy mezi nimi, diskuze.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzduch, voda, základní životní děje - základní pojmy, využití, význam, ochrana, formou diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci celého roku - vliv člověka na přírodu formou diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody - způsoby ochrany ve světě a v ČR, nejbližší chráněné území - exkurze.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla	rostliny – anatomie, morfologie, význam, fyziologie, systém, významné druhy a jejich zástupci (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), využití a pěstování
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkce a vztahy v rostlině jako celku	rostliny – anatomie, morfologie, význam, fyziologie, systém, významné druhy a jejich zástupci (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), využití a pěstování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí významné zástupce vyšších rostlin pomocí klíčů a atlasů	rostliny – anatomie, morfologie, význam, fyziologie, systém, významné druhy a jejich zástupci (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), využití a pěstování

Přírodopis	7. ročník	
		práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní systematické skupiny vyšších rostlin	rostliny – anatomie, morfologie, význam, fyziologie, systém, významné druhy a jejich zástupci (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), využití a pěstování
		práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých vyšších rostlin podmínkám prostředí	rostliny – anatomie, morfologie, význam, fyziologie, systém, významné druhy a jejich zástupci (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), využití a pěstování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem
		práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	strunatci – systém, stavba a funkce jednotlivých částí těla, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci), projevy chování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci – systém, stavba a funkce jednotlivých částí těla, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci), projevy chování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomického systému	strunatci – systém, stavba a funkce jednotlivých částí těla, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci), projevy chování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	strunatci – systém, stavba a funkce jednotlivých částí těla, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci), projevy chování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě a pro	strunatci – systém, stavba a funkce jednotlivých částí

Přírodopis	7. ročník	
člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	člověka	těla, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci), projevy chování
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	strunatci – systém, stavba a funkce jednotlivých částí těla, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci), projevy chování
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	dle fyziologie rostlin dovede určit vhodné postupy při jejich pěstování	rostliny – anatomie, morfologie, význam, fyziologie, systém, významné druhy a jejich zástupci (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), využití a pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci celého roku - vliv člověka na přírodu formou diskuze a referátů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu, funkci, polohu a ochranu jednotlivých vnitřních orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vzájemné vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vědy o člověku, fylogeneze člověka, zařazení do systému organismů
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince-ontogeneze	ontogeneze člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	nemoci, úrazy a prevence v souvislosti s jednotlivými orgánovými soustavami-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, preventivní lékařská péče, zdravý životní styl, odpovědnost v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence v souvislosti s jednotlivými orgánovými soustavami-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, preventivní lékařská péče, zdravý životní styl, odpovědnost v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, první pomoc
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná postup při první pomoci a umí ho aplikovat	nemoci, úrazy a prevence v souvislosti s jednotlivými orgánovými soustavami-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, preventivní lékařská péče, zdravý životní styl, odpovědnost v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sexualita, početí, genetika - odpovědnost, hodnoty a postoje, rozhodnutí za své činy, diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy - rozdílné i společné znaky, geografické rozmístění, v rámci výuky, referáty.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky života, rovnováha ekosystému, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná základní principy ochrany přírody v chráněných územích	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území ČR
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	má přehled o základních typech chráněných území na území ČR	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území ČR
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem
		práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů,
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem
		práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů,
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik, vývoj a trvání života	Země - vznik,stavba, sféry, život na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití vybraných zástupců, určování vzorků
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky působení vnějších a vnitřních geologických sil a dějů včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny, důsledky, druhy
		půdy – vznik, složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu lidstva, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	půdy – vznik, složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu lidstva, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje základní půdní typy	půdy – vznik, složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu lidstva, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období ve vývoji Země a umí je stručně charakterizovat	geologický vývoj na Zemi – geologické změny ve vztahu ke vzniku a vývoji života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		geologický vývoj a geologická stavba území ČR
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zná základní pojmy a vztahy mezi nimi z oblasti systémů organismů (ekosystém, populace, společenstva)	organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky života, rovnováha ekosystému, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky života, rovnováha ekosystému, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	orientuje v principech koloběhu hmoty a energie a potravním řetězci v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam	organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky života, rovnováha ekosystému, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Ochrana přírody - způsoby ochrany ve světě a v ČR, nejbližší chráněné území - exkurze.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda, geologie - základní pojmy a vztahy, vliv na člověka, formou klasické výuky o referátů a diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci celého roku - vliv člověka na přírodu formou diskuze		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství a zdravému životnímu stylu a přírodopis. Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Žáci se SPU jsou vzděláváni dle individuálních plánů a naopak nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech. Ve všech ročnících organizovány exkurze, které úzce souvisí s učivem. Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu a zeměpisu ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je ve všech ročnících 2 hod / týdně. Obsahem předmětu jsou témata z oblasti vesmíru; fyzické, regionální a socioekonomické geografie v rozsahu RVP ZV.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a třídí vlastní učení. • vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák: • vyhledá informace vhodné k řešení problému,nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,

Název předmětu	Zeměpis
	na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojuje co kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Zeměpis
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
Způsob hodnocení žáků	Písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, projekty

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii	světový čas, časová pásma, pásmový čas
		měřítko map
		orientace na planetě Zemi
		zeměpisná síť a souřadnice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroj dat z dostupných produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů	praktická cvičení a aplikace
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život	světový čas, časová pásma, pásmový čas
		určování zeměpisné polohy
		nitro planety
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přírodní sféra
		složky a prvky přírodní sféry
		geografické pásy

Zeměpis	6. ročník	
		šířkové pásma a výškové stupně
		chráněná území přírody
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	přírodní sféra
		globální problémy Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	planety
		Měsíc
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách oceány a jejich části, dokáže vysvětlit procesy probíhající v oceánech, rozeznává útvary mořského dna a pobřeží, chápe význam oceánu pro život na Zemi	světový oceán
		pohyby mořské vody
		reliéf dna
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	hodnotí objekty a procesy krajinné sféry a rozeznává hranice mezi jednotlivými složkami krajiny	přírodní sféra
		složky a prvky přírodní sféry
		geografické pásy
		šířkové pásma a výškové stupně
		chráněná území přírody
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří vlastní schémata pro orientaci na Zemi a v jednotlivých regionech a využívá je pro prostorové vnímání světa	orientace na planetě Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Geografické pásy, oceány - rozmanitost druhů, závislosti a souvislosti s klimatickými podmínkami, v klasické výuce i formou referátů		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje na mapách Austrálii a části Oceánie, dokáže vysvětlit jejich odlišné fauny a flóry	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	zná typy ostrovů a dokáže popsat jejich vznik	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje polohu Afriky, její části a nejvýznamnější státy	přírodní poměry Afriky
		zeměpis jednotlivých států Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní a hospodářské poměry Afriky	přírodní poměry Afriky
		obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zná základní charakteristiky jednotlivých států Afriky	zeměpis jednotlivých států Afriky
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	diskutuje o problémech Afriky	problémy Afriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	lokalizuje polohu Ameriky, její části a nejvýznamnější	přírodní poměry Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	státy	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		zeměpis jednotlivých států Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní a hospodářské poměry Ameriky	přírodní poměry Ameriky
		obyvatelstvo a hospodářství Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zná základní charakteristiky jednotlivých států Ameriky	zeměpis jednotlivých států Ameriky
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	diskutuje o problémech Ameriky	problémy Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje polohu Eurasie, části Asie a nejvýznamnější státy	Přírodní poměry Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Regiony a nejvýznamnější státy Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zná přírodní a hospodářské poměry Asie	Přírodní poměry Asie
		Obyvatelstvo a hospodářství Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	popíše vliv Asie na zbytek světa	Obyvatelstvo a hospodářství Asie

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje na mapách oblasti Arktidy a Antarktidy, jejich vliv na podnebí přilehlých oblastí a využití pro vědecký výzkum	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Afrika, Austrálie, Amerika, Asie - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty a projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Afrika, Austrálie, Amerika, Asie - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty a projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V rámci všech makroregionů světa - různé kulturní zvyky a tradice, historický i současný vliv, rozdílnost i rovnost mezi nimi, formou referátů a diskuze		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje na mapách Evropu a její části	přírodní poměry Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže vysvětlit odlišnost evropské fauny a flóry od jiných světadílů	přírodní poměry Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zná základní charakteristiku států Evropy, jejich hospodářství, přírodní poměry a obyvatelstvo	rozdělení států Evropy podle jejich polohy a společné charakteristiky
		obyvatelstvo a hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zná přírodní a hospodářské poměry Evropy	přírodní poměry Evropy
		rozdělení států Evropy podle jejich polohy a společné charakteristiky
		obyvatelstvo a hospodářství Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském i světovému kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, historické aspekty vývoje, kulturní zvláštnosti, postavení v Evropě i ve světě
		zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, příhraniční spolupráce v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	uvádí příklady účasti a působnosti v ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo,

Zeměpis	8. ročník	
institucích, organizacích a integracích států	a integracích států	sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, historické aspekty vývoje, kulturní zvláštnosti, postavení v Evropě i ve světě
		zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, příhraniční spolupráce v euroregionech
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje,přiměřeně analyzuje vazby k vyšším územním celkům	místní region Mikulovsko - základní charakteristiky, specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, terénní výuka
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, historické aspekty vývoje, kulturní zvláštnosti, postavení v Evropě i ve světě
		územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraje a jejich charakteristika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje Mikulovsko a oblast Jižní Moravy	místní region Mikulovsko - základní charakteristiky, specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, terénní výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se, pozoruje, zobrazuje, hodnotí a využívá svých poznatků v praxi během terénní výuky v místním regionu	místní region Mikulovsko - základní charakteristiky, specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, terénní výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie - práva a povinnosti, struktura, referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty a projekty		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V rámci všech makroregionů světa - různé kulturní zvyky a tradice, historický i současný vliv, rozdílnost i rovnost mezi nimi, formou referátů a diskuze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty a projekty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jihomoravský kraj, obec, místní region - vztah k přírodě v okolí, ochrana prostředí, exkurze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Samospráva v ČR - politický systém V ČR, referáty, projekty		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	poloha, rozloha, lidnatost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje příklady státních hranic a politických forem států; vyhledá, které z nich aktuálně převládají	státní hranice
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje příklady nezávislých, závislých států,unitárních a federativních států a vysvětlí rozdíly mezi nimi	státní zřízení a členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede typy politické moci ve státě	způsob vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	stupeň rozvoje států světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě	mezinárodní politické organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	objasní příčiny mezinárodních i vnitrostátních konfliktů	ohniska aktuálních konfliktů
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vyhledává nejnovější údaje o počtu a charakteristikách obyvatelstva	rozmístění obyvatelstva a jejich pohyb
		lidské rasy, národy a jazyky
		náboženství ve světě
		struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vysvětlí pojmy migrace, emigrace, imigrace	rozmístění obyvatelstva a jejich pohyb
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků	lidské rasy, národy a jazyky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí pojmy – urbanizace, aglomerace, konurbace, megapole a uvede, ve kterých státech světa se s těmito sídly setkáváme	městská sídla a proces urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	objasní, jakou úlohu plní každá část města	městská sídla a proces urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti	zemědělství a rybolov
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		vodní a lesní hospodářství
		těžba, energetika a průmysl
		doprava, služby, cestovní ruch a obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a dnes	zemědělství a rybolov

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		vodní a lesní hospodářství
		těžba, energetika a průmysl
		doprava, služby, cestovní ruch a obchod
		mezinárodní hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního odvětví	těžba, energetika a průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje druhy dopravy	doprava, služby, cestovní ruch a obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo	doprava, služby, cestovní ruch a obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	doprava, služby, cestovní ruch a obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí pojmy export, import	doprava, služby, cestovní ruch a obchod
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí a diskutuje o globálních problémech souvisejících s hospodářskou činností člověka	ekologické a globální problémy
		ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvádí a porovnává různé ekosystémy a krajiny a jejich prvky a složky	ochrana přírody a krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		ekosystémy a krajiny světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství a lidská činnost - vliv na životní prostředí, referáty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
Demokracie a další formy vlády ve světě - referáty		

5.15 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	3	3	2	2	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Umění a kultura jsou integrovány Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vyučovací předmět je zastoupen v každém ročníku. Předmět HV je již svou podstatou zaměřen na rozvoj hudebního vnímání a hudební tvořivosti žáků, chápání hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností žáků. Za využití dobrého vybavení odborné učebny hudebními pomůckami a nástroji, žáci mohou samostatně uplatňovat své individuální, tvořivé instrumentální, pohybové i vokální dovednosti. Předmět VV pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy jako nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postaven na tvůrčích činnostech, rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi, založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci

Název předmětu	Umění a kultura
	přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání, je založen na tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků.Tyto činnosti se vzájemně prolínají, ovlivňují a doplňují celkový rozvoj osobností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku, v ostatních ročnících (4. - 7.) 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vést žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako prostředku komunikace vést žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o vnímání, cítění, prožívání a představy žáků rozvíjet u žáků tvůrčí potenciál, kultivovaný projev, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Název předmětu	Umění a kultura
	Kompetence komunikativní: nabízet žákům vhodné a přiměřené hudební a výtvarné materiály, které ovlivní vnímání a využívání hudebního výtvarného jazyka jako prostředku komunikace nabízet činnosti, které vedou žáka k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě hudebního a výtvarného vyjádření
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: podporovat u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost a aktivní zapojování do kulturního dění vést žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, obohacování emocionálního života
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesní zaměření
Způsob hodnocení žáků	hodnocení pochvalou, razítkem, známkou, vystavením výrobku nebo výkresu, zúčastnění se výtvarné

Název předmětu	Umění a kultura
	soutěže

Umění a kultura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá v jednohlase dle svých možností intomačně čistě a rytmicky správně	zvuk – tón, řeč – zpěv
		hlasový rozsah c1 – c2, lidová píseň, ukolébavka
		intonace, melodizace slov, říkadel,
		hudební rytmus, písně v 2/4, ¾ a 4/4 taktu, rytmizace slov, říkadel
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje jednotlivé kvality tónu	rozlišování kvality tónu – délka, síla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná dynamické a tempové značky v proudu	pohybové vyjádření tempa a zážitku z hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje	hra nejjednodušších doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu,
		hra na melodické nástroje,
		instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	na znějící hudbu reaguje pohybem	pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad ve 2/4 taktu
		hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu
		hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje	rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru
		poslech české státní hymny

Umění a kultura	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje vlastní prožitky a životní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje linie, tvary, barvy, objemy a další prvky	uspořádání objektů do celků
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjí své vlastní pozorování a interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření podle svých schopností	uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a dotváří přírodniny	uspořádání objektů do celků
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší zachytit postavu v pohybu	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	seznamuje se s pojmem barvy základní	základy práce s pastelkou, voskovkou a vodovou barvou

Umění a kultura	1. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé), dokáže je namíchat	základy práce s pastelkou, voskovkou a vodovou barvou
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prakticky rozlišuje pojem kresba, malba a prostorová tvorba	základy práce s pastelkou, voskovkou a vodovou barvou
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zobrazuje linie,tvary,objemy	využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů	uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky	uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje o obsahu svého vizuálně obrazového vyjádření	ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních		

Umění a kultura	1. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výtvarné znázornění lidské postavy, hudba jiných národů - pozorování z dostupných materiálů, poslech, tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při hudebně pohybových činnostech, organizace práce při výtvarných činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec -cesta do školy, dopravní prostředky, dopravní značky, dětské hřiště - pozorování, kresba, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech činnostech celoročně - poslech hudby, vnímání vizuálně obrazných vyjádření		

Umění a kultura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvíjení hlasového rozsahu
		sjednocování rozsahu c1 – d2
		lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace a melodizace říkadel
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě a reaguje na ně pohybem	dynamika,tempo

Umění a kultura	2. ročník	
melodie		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra rytmických doprovodů v 2/4 a 3/4 taktu
		hra jednoduchých melodických doprovodů
		hudba vokální a instrumentálnposlech hry na vybrané hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	spontánní tanec
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	snaží se o správné provádění tanečních kroků	přísunný a poskočný krok,
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu a v hudbě rozpozná změny v dynamice a tempu	seznámení s notou celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou a s druhy taktů
		barva a výška tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozliší typ hudby	rozlišuje hudební nástroje pomocí sluchu
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	připomene si základní vlastnosti barev, práci s barvou, vlastnosti materiálů a bezpečnost a hygienu při práci	druhy barev, experimentování s barvami
		bezpečnost a hygiena při práci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí své pozorovací schopnosti	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se o výtvarné interpretaci pohádek a příběhů	ilustrátoři dětských knih, výtvarná díla
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií	práce s linií

Umění a kultura	2. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor	práce s pastelkou, voskovkou, vodovými barvami, temperou, tuší
		výtvarné vyprávění – osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivně pracuje s ilustrací	ilustrátoři dětských knih, výtvarná díla
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích	ztvárnění vlastních prožitků a představ vyjádření emocí , nálad, fantazie
		ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává ilustrace, pozná ilustrace známých dětských ilustrátorů, hodnotí je a rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus	ilustrátoři dětských knih, výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj pozitivního vnímaní umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání kulturních odlišností v hudbě a výtvarném umění (architektura)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné zobrazení životního prostředí - pozorování, kresba, malba... Písně s přírodní tématikou, divadelní představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ilustrátoři dětských knih a výtvarná díla - prohlížení knih a pozorování ilustrací, vyjadřování pocitů		

Umění a kultura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Umění a kultura	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytvoří rytmus a melodii jednoduchému textu	čtení a zápis rytmického schématu písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě	pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje v hudbě dynamiku, metrum a směr melodie	pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra doprovodů - rytmický ve 2/4, 3/4 taktu s využitím čtvrťových, osminových a půlových hodnot
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	menuet, polonéza
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	snaží se o správné provádění tanečních kroků	pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
		dvoudobá chůze, přísunný krok, pohyb na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu	orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje	rozlišování hry na akordeon, lesní roh, syntetizátor, činely
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální a instrumentální	hudba rocková, slavnostní, famfáry, orchestr, sólo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	pěvecké dovednosti, správné dýchání, sjednocování

Umění a kultura	3. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmicky přesně v jednohlase	hlasového rozsahu, pěvecké dělení slov,
		jednoduchý dvojhlas, kánon
		vokální improvizace, diatonický postup v dur
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí výtvarně stvárnit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků – prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	rozvíjení smyslové citlivosti – reflexe a vztahy zrakového vnímání, uspořádání objektů a celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává je	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, druhy linií, využívá šrafování, zhušťování a zřeďování čar	uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává základní vlastnosti praktických materiálů, modeluje	uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků	ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Umění a kultura	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, sochařství, grafika)	rozvíjení smyslové citlivosti – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při uspořádání objektů na ploše, při volbě výtvarných technik, barevných odstínů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpěv písní s přírodní tématikou, výtvarné zachycení přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při poslechových, pěveckých a tanečních činnostech		

Umění a kultura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či v dvojhlase v durových i mollových tóninách podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně	pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti a hlasová hygiena
		intonace a vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti a hlasová hygiena
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k	na základě svých schopností využívá jednoduché nástroje k doprovodu písně	hra na rytmické hudební nástroje a jednoduché melodické nástroje

Umění a kultura	4. ročník	
reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		reprodukce jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se v prostoru	Uspořádání objektů v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	používá jednoduché taneční kroky - pomocí nich ztvárňuje hudbu pohybem	taneční hry se zpěvem, lidové tance
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří podle svých schopností jednoduché předehry a provádí elementární improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace
		předehra, mezihra, dohra
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů – světla, barev, proporcí	Kontrast, podobnost
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	Linie, tvary, objemy, textury
		Proměny v ploše, objemu, prostoru
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umělecká tvorba – ilustrace, fotografie, reklamní plakát, komiks
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Uplatňuje osobitost svého vnímání pro vyjádření reality	Rozvíjení smyslové citlivosti – volná malba
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností	Umělecká tvorba – ilustrace, fotografie, reklamní

Umění a kultura	4. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		plakát, komiks
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových prožitků a pocitů	Rozvíjení smyslové citlivosti – volná malba
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	grafický záznam vokální hudby-rytmické schéma
		notový záznam, její reprodukce
		rytmizace, melodizace a stylizace
		grafický záznam melodie-reprodukce melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v poslouchané hudbě některé z výrazových prostředků, upozorní na změny v rytmu,tempu, dynamice i v harmonii	výrazové prostředky a dynamické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výtvarné zachycení odlišností lidí a jejich způsobu života (architektura, kultura - národní písně a tance)		

Umění a kultura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Umění a kultura	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá intonačně a rytmicky v durových i mollových tóninách	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti a hlasová hygiena
		hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas – kánon
		intonace, vokální improvizace, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,	hudba taneční, pochodová, ukolébavka, písňová forma, rondo
		tanec
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zvládá jednoduché taneční variace	tanec
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních činnostech	kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kombinuje a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném objemovém i prostorovém vyjádření	kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky v jeho sociálních vztazích	vizuálně obrazové vyjadřování smyslových podnětů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazného vyjádření vzniklé na základě zrakového vnímání a dokáže je uplatnit	textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich proměny v ploše
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti,

Umění a kultura	5. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových prožitků a pocitů	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Hledá a zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření do komunikace v sociálních vztazích	interpretace výtvarných děl
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Zaměřuje se na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky v jeho sociálních vztazích	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vzniklé na základě zrakového vnímání a dokáže je uplatnit	interpretace výtvarných děl
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá a zapojuje obsah do komunikace v sociálních vztazích	interpretace výtvarných děl
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	K výtvarnému vyjadřování užívání vlastních zkušeností	vizuálně obrazové vyjadřování smyslových podnětů
		lidské tělo v pohybu a prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu písně či skladby	hudební styly, žánry, formy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	rozpozná v poslouchané hudbě některé z výrazových prostředků, upozorní na změny v rytmu,tempu,	výrazové prostředky v hudbě

Umění a kultura	5. ročník	
metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	dynamice i v harmonii	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří podle svých schopností jednoduché předehry a provádí elementární improvizace	předehra a improvizace
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých schopností využívá rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroje	hra na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výtvarné znázornění slavných evropských památek, seznámení s významnými zahraničními autory vážné i populární hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné znázornění přírody a kulturních památek v naší obci, výtvarné tematické práce Třídění odpadu, Ekologický problém		

Umění a kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební improvizace, dodržuje rytmické a melodické zákonitosti
		sólové vystoupení, duo, trio, kvarteto
		taneční kroky, pantomima

Umění a kultura	6. ročník	
		hudební improvizace, vokálně instrumentální aktivity (individuální i společné)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dovede intonačně správně zazpívat píseň, motiv či část skladby, volí vhodný doprovod	hudební improvizace, dodržuje rytmické a melodické zákonitosti
		sólové vystoupení, duo, trio, kvarteto
	dokáže objasnit důvody vzniku hudby, charakterizuje první hudební památky, pozná a popisuje hudební nástroje	lidové zvyky, tradice a tance, dělení našeho území podle lidových písní, folklór,
		první hudební nástroje, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité výrazové prostředky v hudbě, dokáže je vyjádřit, chápe jejich význam v hudbě	analýza částí skladby, předvětí, závětí písně, hudební formy – jednodílné, dvojdílné, trojdílné
		dynamika a její proměny
		poslech hudebního díla, zařazení do období, život autora
		opera, opereta, muzikál, revue
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pozná některé známé tance různých stylových období,zvolí vhodný pohybový doprovod k poslouchané skladbě	lidové zvyky, tradice a tance, dělení našeho území podle lidových písní, folklór,
		taneční kroky, pantomima
		balet a výrazový tanec
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky, pantomima
		pohybové hry
	uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně	hlasová hygiena
	charakterizuje některé známé české a zahraniční skladatele	poslech hudebního díla, zařazení do období, život autora
	objasňuje rozdíl mezi baletem a výrazovým tancem	balet a výrazový tanec

Umění a kultura	6. ročník	
	dovede popsat rozdíl mezi operou, operetou, muzikálem a revue	opera, opereta, muzikál, revue
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a ostaními druhy umění	hudba a jiné druhy umění
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	linie, čára, kresba,
		tvary, objemy, světlo, barva,
		tvarové a barevné kompozice, její symetrie a asymetrické řešení
		výtvarné vyjádření morfologických znaků, proporce lidského těla a hlavy (figura, portrét) a tvarů přírodních objektů a jejich vnitřního členění (rostliny, živočichové, kameny, listy, plody)staticky a dynamicky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí základní rysy kreativity a originality	linie, čára, kresba,
		zachycení a dotvoření celku- detailu – struktury
		ilustrace textů a písní, comics, kašírování, volná malba, komunikační grafika (piktogram, logo, reklama),
		monotyp, tisk papírové a textilní koláže, protisk
		experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky, práce s encyklopediemi, fotoaparátem, CD-ROM,
		PC grafika,
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	dokáže zachytit vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly – sluchem, hmatem, chutí, čichem, pohybem	tvarové a barevné kompozice, její symetrie a asymetrické řešení
		vnímání a analýza základních znaků oblých a hranatých předmětů, vytvoření kompozice těchto skupin
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	tvarové a barevné kompozice, její symetrie a asymetrické řešení
		vnímání a analýza základních znaků oblých a hranatých předmětů, vytvoření kompozice těchto skupin
		seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané, vytrhávané,

Umění a kultura	6. ročník	
		experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky, práce s encyklopediemi, fotoaparátem, CD-ROM,
		PC grafika,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišuje vizuálně obrazové vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	znaky ilustrace – dětští ilustrátoři, výtvarná úprava knih
		seznámení s uměleckými díly minulosti, s lidovým uměním a jeho dekorem(film a video)
	chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru	znaky ilustrace – dětští ilustrátoři, výtvarná úprava knih
		seznámení s uměleckými díly minulosti, s lidovým uměním a jeho dekorem(film a video)
	interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti,	seznámení s uměleckými díly minulosti, s lidovým uměním a jeho dekorem(film a video)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybírá si vlastní výtvarné prostředky pro osobité vyjádření, zvládá počítačovou grafiku	PC grafika,
	kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků	chápe pojmy: světelný kontrast popředí, pozadí, perspektiva, dokáže uspořádat objekty v ploše do celků i do prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve všech činnostech celoročně - uplatňování subjektivity, vyjádření vlastního pohledu na svět, diskuse, sebehodnocení, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznámení s uměleckými díly minulosti - projekty, samostatná tvorba, rozhovor a diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - uplatňování subjektivity, vyjádření vlastního pohledu na svět, diskuse, sebehodnocení, projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce a komunikace - ilustrace textů a písní, funkce písma, comics- exkurze, projekty, rozhovor a diskuse, výtvarné soutěže, školní výstavy		

Umění a kultura	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystémy, vztah člověka k prostředí - výtvarné vyjádření morfologických znaků (figura, portrét) a tvarů přírodních objektů a jejich vnitřního členění - skupinová práce, miniprojekt , referát, prezentace		

Umění a kultura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	chápe společenskou funkci hudby, vypráví o zvyklostech různých krajů	putování za lidovou písní, píseň v životě člověka
		citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dovede zazpívat lidovou píseň	putování za lidovou písní, píseň v životě člověka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	chápe hudbu jako jeden z prostředků komunikace	tvorba vlastního notového zápisu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		reprodukce notového záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	pravidla hlasové hygieny
		polyfonie (vícehlas)
		kánon

Umění a kultura	7. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hodnotí koncert či jiné představení	koncert – hudební skladba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá základní dovednosti z oblasti hudební nauky	sonáta - symfonie
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		harmonické stupnice
		tanec – pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	orientuje se v základních prvcích tanců, odlišuje dobové tance, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	tanec – pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává informace na internetu a v encyklopediích	hudební interpreti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí ukázky do daného slohového období	nejstarší písně u nás a ve světě
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		duchovní a světské písně
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	dovede pojmenovat historické i současné hudební přehrávače a nosiče	hudební přehrávače a hudební nosiče
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientuje se v proudu znějící hudby, zná pěvecké interprety	muzikál
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické		hudební interpreti

Umění a kultura	7. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	uplatňování výrazových vlastností linie, experiment s různými druhy linie
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjí základní rysy kreativity a originality	vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie a osobní zkušenosti
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy	lineární podoba objektu či skupiny objektů
		linie a barvy na PC
		využití linie, barvy a tvaru
		symbolika barev
		míchání
		kontrast
		harmonie
		psychické působení barvy v ploše
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků	zachycení realistického obrazu obličeje na základě znalostí o proporcích lidské hlavy
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		výraz mimika, modelace světlem a stínem, detail, odlišení tvarů
		realizace vlastní představy o pochodech lidského těla a duševních stavech – labyrint těla, barevné sny, myšlenky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních	vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie a osobní zkušenosti

Umění a kultura	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby	plošná dekorativní kompozice
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		grafika
		vizuální kompozice písmo
		spojení kompozice motivem a písma
		vnímá a chápe využití barvy, světla a stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru	ukázky domácích a světových autorů
		rozpoznání hlavních architektonických znaků doby románské, gotické, barokní a renesanční
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	využívání reprodukcí, encyklopedií, tiskovin a internetu k tvorbě referátů a propagační grafiky
		návštěvy galerie, výstavy, ateliéru
		architektura, sochařství a malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti,	studie a rozbor malířských děl
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	využívá znalostí historických souvislostí	využívání reprodukcí, encyklopedií, tiskovin a

Umění a kultura	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		internetu k tvorbě referátů a propagační grafiky
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		studie a rozbor malířských děl ukázky domácích a světových autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně- Rozvoj rysů kreativity - schopnost vidět věci jinak, citlivost, přetvářet nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích - citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky - projekty, diskuse, samostatná nebo skupinová práce na téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnoty, postoje, temperament, sebepřijetí, vztahy k jiným lidem - vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie a osobní zkušenosti, diskuse, miniprojekt, samostatná nebo skupinová práce na téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj smyslového vnímání, estetika chování, poznávání lidí, řešení problémů - beseda, vyprávění, miniprojekt, samostatná nebo skupinová práce na téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává historii, zvyky, tradice a kulturu jiných národů - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Studie a rozbor malířských děl - interpretace uměleckých děl současnosti i minulosti - diskuse, projekty, návštěvy kulturních památek či galerií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace - tvorba mediálního sdělení – reklama, časopis, samostatná nebo skupinová práce na téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Environmentální výchova – příroda jako zdroj inspirace, ekosystémy, vztah člověka k prostředí - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma		

Umění a kultura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Umění a kultura	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	plošná dekorativní kompozice
		grafika - monotyp
		akční tvar malby a kresby – záznam zvuků a hudby
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjí základní rysy kreativity a originality	obrazné vyjádření děje, dějových a prostorových vztahů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků	uspořádání objektů do celků, v ploše, prostoru a čase
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	výtvarné zjednodušení – stylizace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z	volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby	fantazijní, symbolická a expresivní tvorba

Umění a kultura	8. ročník	
představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy	vyjádření vztahů, pohybu proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	přenášení informací mezi jednotlivci, městy, planetami, družicí a Zemí
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti,	rozlišení způsobů uměleckého vyjádření skutečnosti – figura, portrét, zátiší, krajina
		rozlišení jednotlivých druhů sochařské tvorby – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá znalostí historických souvislostí	význam komunikačního obsahu děl, jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti
		umění v životě člověka a společnosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru	návštěva galerie, výstavy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		historie písemnictví ve světě i u nás

Umění a kultura	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		sdělovací, výrazová a estetická funkce písma
		kaligrafie
		vzhled počítačového písma
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v běžném životě	estetika obytného prostředí člověka
		kultura bydlení - význam tvarů a barev v bytě
		design a estetická úroveň bytových doplňků
		vliv hudby na styl odívání
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele	stylová období světových dějin
		dějiny vážné hudby
		původ hudby, pravěk a starověk
		středověk , gotika
		renesance
		baroko
		klasicismus
		Národní divadlo
		vážná hudba 20. století
		romantismus
		impresionismus
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	slyšenou hudbu zařadí do stylového období	stylová období světových dějin
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	naslouchá s porozuměním hudbě	stylová období světových dějin
		dějiny světové populární hudby

Umění a kultura	8. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zhodnotí vnímané hudební dílo a vyjádří vlastní názor	stylová období světových dějin
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		dějiny světové populární hudby
		struktura hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	je seznámen s hudbou daného období	dějiny vážné hudby
		dějiny světové populární hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění	jazz a moderní populární hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		blues
		rock´n roll, country a western
		rock 60.let
		70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace	hard rock, heavy metal, disco hudba, punk, rap, house music, počítačová hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	chápe společenskou funkci hudby	dějiny světové populární hudby
		jazz a moderní populární hudba
		blues
		rock´n roll, country a western
		rock 60.let
		70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě
		hard rock, heavy metal, disco hudba, punk, rap, house

Umění a kultura	8. ročník	
		music, počítačová hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozlišuje hudbu konzumní a hodnotnou	umění a kýč
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientuje se v zahraniční i domácí hudební scéně	dějiny světové populární hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách	základní elementy pohybu – taneční krok
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		vokální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební dílo chápe jako logicky utvořený celek	hudební nauka
		noty, stupnice, tónina
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v notovém zápisu, reprodukuje a realizuje motivy, témata i části skladeb	noty, stupnice, tónina
		moderní hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě	techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu
		hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	orientace v záznamu hudby
		reprodukce melodie
		vlastní osobitý hudební projev
		vícehlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz	základní elementy pohybu – taneční krok

Umění a kultura	8. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj rysů kreativity - obrazné vyjádření děje, dějových a prostorových vztahů uspořádání objektů do celků, v ploše, prostoru a čase, schopnost vidět věci jinak, citlivost, přetvářet nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti, umění v životě člověka a společnosti, vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti, zvyky a tradice národů Evropy - projekty, prezentace, diskuse		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka prostředí- vnímání estetických hodnot prostředí - design a estetická úroveň - projekty, prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Historie písemnictví ve světě i u nás, sdělovací, výrazová a estetická funkce písma - projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace		

Umění a kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách	hudební nauka
		noty, stupnice, tónina
		rytmus, metrum, tempo
		harmonizace

Umění a kultura	9. ročník	
		struktura hudebního díla
		moderní hudební nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo chápe jako logicky utvořený celek	hudební nauka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu, reprodukuje a realizuje motivy, témata i části skladeb	noty, stupnice, tónina
		struktura hudebního díla
		moderní hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě	vokální činnosti
		techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokální činnosti
		vlastní osobitý hudební projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz	techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu
		hlasová hygiena, mutace
		orientace v záznamu hudby
		reprodukce melodie
		vlastní osobitý hudební projev
		vícehlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele	počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k		hudební renesance v Čechách

Umění a kultura	9. ročník	
logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		české hudební baroko
		český hudební klasicismus
		český hudební romantismus
		20. století v české vážné hudbě
		česká populární hudba
		jazz a swing v české hudbě
		trampské a folkové písně
		divadla malých forem -50. a 60. léta SEMAFOR
		big-beat
		moderní populární hudba
		současnost a budoucnost hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	slyšenou hudbu zařadí do stylového období	počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	naslouchá s porozuměním hudbě	počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zhodnotí vnímané hudební dílo a vyjádří vlastní názor	počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	je seznámen s hudbou daného období	počátky hudebních dějin v Čechách

Umění a kultura	9. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění a životem člověka	jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		trampské a folkové písně
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		divadla malých forem -50. a 60. léta SEMAFOR
		big-beat
		moderní populární hudba
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace	moderní populární hudba
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	chápe společenskou funkci hudby	současnost a budoucnost hudby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozlišuje hudbu konzumní a hodnotnou	technika v hudbě
		nahrávací technika
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v domácí hudební scéně	moderní populární hudba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		současnost a budoucnost hudby

Umění a kultura	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti	symbolika barev
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		míchání
		kontrast
		harmonie
		smyslové účinky obrazových vyjádření – volná malba, fotografie, film, tiskoviny, televize
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	porovnává různé interpretace vyjádření	experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky, práce s encyklopediemi, fotoaparátem, CD-ROM, PC grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		psychické působení barvy v ploše
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru	sdělovací, výrazová a estetická funkce písma hra s písmem - logo, piktogram, značka, iniciály, aj…
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		písmo na PC
		obrazové vyjádření smyslového vnímání – záznam živlů, zvuků, povrchů a chutí
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	nalézá vhodnou formu pro svou prezentaci, kterou si dokáže verbálně prosadit a obhájit	umění v multimediální tvorbě – reklama, videoklipy – spojení výtvarného umění a hudby

Umění a kultura	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace, fotografie	smyslové účinky obrazových vyjádření – volná malba, fotografie, film, tiskoviny, televize
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		využití obrazných prostředků pro přenos informací a pro komunikaci
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy	linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků do celků
		lineární podoba objektu či skupiny objektů
		perspektiva – různé pohledy (ptačí, dětský…)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	lidé v prostoru a čase – vznik role, proměny, zánik, odlišnosti, vnímání, představy, sny
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		zdůvodňování odlišností a hledání kritérií hodnocení obrazných projevů svých i druhých
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá	volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby	zdůvodňování odlišností a hledání kritérií hodnocení obrazných projevů svých i druhých

Umění a kultura	9. ročník	
vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	kulturní dědictví našeho regionu, významné kulturní památky v okolí – Mikulov, Lednicko-Valtický areál
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		lidé v kulturách a historických epochách
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		významné osobnosti výtvarného umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		dějiny výtvarného umění
		proměny obsahu uměleckých děl v rovině, historické, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kulturní dědictví našeho regionu, významné kulturní památky v okolí - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj rysů kreativity - schopnost vidět věci jinak, citlivost, přetvářet nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Umění jiných kultur, zvyky a tradice národů Evropy - dějiny výtvarného umění - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání estetických hodnot prostředí - obrazové vyjádření smyslového vnímání – záznam živlů, zvuků, povrchů a chutí - projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace a jeho odraz v umění - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma		

Umění a kultura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Smyslové účinky obrazových vyjádření – volná malba, fotografie, film, tiskoviny, televize- diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tento obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické a psychické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 6., 7. a 8. ročníku. Vyučuje se v kmenových třídách, počítačové učebně, cvičné kuchyni a v tělocvičně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučuje se v kmenových třídách, učebně informační techniky. Podle možností je vyučování několikrát v roce organizováno v blocích, ale také formou exkurzí, výstav a cvičení v terénu. Ve vyučování převažují aktivační metody práce.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** je veden k efektivnímu učení vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů vyhledává informace k řešení problémů kriticky myslí je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: komunikuje na odpovídající úrovni osvojuje si kultivovaný ústní projev účinně se zapojuje do diskuse využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: respektuje názory ostatních formuluje si charakterové a volní rysy zodpovědně rozhoduje podle dané situace chápe základní ekologické souvislosti rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví
	Kompetence pracovní: prokazuje praktické dovednosti vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví jiných předvídá možná rizika při různých činnostech

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	své znalosti využívá v běžné praxi učí se vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, vynakládání úsilí kvalitního výsledku
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku především v rámci individuálního zkoušení u tabule a písemného zkoušení (v podobě testů, prověrek, miniprojektů, referátů, křížovek, tajenek a doplňovaček). U žáků je dále hodnocena jejich domácí příprava, zapojení se do diskuzí a rozhovorů i praktické dovednosti (ve cvičné kuchyňce, tělocvičně).

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy mezi lidmi a formy soužití
		vztahy a pravidla soužití – v rodině, škole, obci
		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství…
		rodina – práva a povinnosti členů rodiny, dělba práce v rodině, význam a funkce domova, komunikace v rodině
		kamarádi a přátelé – komunikace mezi vrstevníky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	kladné a záporné vlivy skupin na chování jednotlivce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	zdravý způsob života a péče o zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
	dokáže vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví
		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, význam preventivních lékařských prohlídek
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, zdravá výživa – miniprojekt
		vliv výživy na zdraví – základní složky potravy, živiny, denní stravovací režim, zdravý jídelníček
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	zásady ochrany člověka v mimořádných situacích – jejich úloha a význam
		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
	uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností	zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	ochrana před přenosnými chorobami
	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zdravý způsob života a péče o zdraví
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	změny v životě člověka a jejich reflexe
		tělesné, duševní a společenské změny v jednotlivých

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		obdobích života
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	změny v životě člověka a jejich reflexe
		tělesné, duševní a společenské změny v jednotlivých obdobích života
		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	rizika ohrožující zdraví – pozitivní životní cíle a hodnoty, nebezpečí návykových látek, dětská krizová centra
	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	rizika ohrožující zdraví – pozitivní životní cíle a hodnoty, nebezpečí návykových látek, dětská krizová centra
	vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v případě potřeby	rizika ohrožující zdraví – pozitivní životní cíle a hodnoty, nebezpečí návykových látek, dětská krizová

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		centra
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt	vliv médií ve společnosti (internet, televize, rádio)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vliv médií ve společnosti (internet, televize, rádio)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	rizika ohrožující zdraví – pozitivní životní cíle a hodnoty, nebezpečí návykových látek, dětská krizová centra
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		zásady ochrany člověka v mimořádných situacích – jejich úloha a význam
	poskytne adekvátní první pomoc v případě potřeby	zásady první pomoci – praktický nácvik
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rizika ohrožující zdraví – pozitivní životní cíle a hodnoty, nebezpečí návykových látek, dětská krizová centra
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		zásady ochrany člověka v mimořádných situacích – jejich úloha a význam
	dovede poskytnou první pomoc při běžných úrazech	zásady první pomoci – praktický nácvik
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc	rizika ohrožující zdraví – pozitivní životní cíle a hodnoty, nebezpečí návykových látek, dětská krizová centra

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		zásady ochrany člověka v mimořádných situacích – jejich úloha a význam
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	předcházení úrazům	zdravý způsob života a péče o zdraví
		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota
		zásady ochrany člověka v mimořádných situacích – jejich úloha a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Duševní a tělesná hygiena - projekty, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Mezilidské vztahy, zdravý životní styl - referáty, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mezilidské vztahy - skupinová práce, projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, rodina, kamarádi a přátelé - diskuze, referáty, projekty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mezilidské vztahy, zdravý životní styl - beseda, diskuze, projekty, referáty		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i	mezilidské vztahy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	zdraví – hodnota a podpora zdraví, její formy, zdraví a nemoc, složky zdraví
	dokáže vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdraví – hodnota a podpora zdraví, její formy, zdraví a nemoc, složky zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdraví – hodnota a podpora zdraví, její formy, zdraví a nemoc, složky zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivní odpočinek, režim dne – miniprojekty
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	zdraví – hodnota a podpora zdraví, její formy, zdraví a nemoc, složky zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	výživa – biologická podstata výživy, složení potravy a její výživová hodnota, význam jednotlivých složek potravy pro lidský organismus
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností	zásady správného stravování – denní stravovací režim, výživa vybraných skupin, poruchy příjmu potravy, zdravý jídelníček, alternativní způsoby výživy
		správný životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	prevence a odstraňování škodlivých návyků
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	správný životní styl

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		tělesná a duševní hygiena – význam a vliv otužování na organismus
		aktivní odpočinek, režim dne – miniprojekty
		osobnostní a sociální rozvoj
		sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, sebepoškozování
	podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví	zdraví – hodnota a podpora zdraví, její formy, zdraví a nemoc, složky zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	předcházení stresových situacím – psychohygiena
		stres a jeho vztah ke zdraví – techniky překonávání únavy a stresových situací
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	období dospívání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	osobnostní a sociální rozvoj
		mezilidské vztahy
		sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, sebepoškozování
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		období dospívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	auto-destruktivní závislost a rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet, působení sekt)
	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve	auto-destruktivní závislost a rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet, působení

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	škole i mimo ni	sekt)
	vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v případě potřeby	prevence a odstraňování škodlivých návyků
		auto-destruktivní závislost a rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet, působení sekt)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt	auto-destruktivní závislost a rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet, působení sekt)
		bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	auto-destruktivní závislost a rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet, působení sekt)
		bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		v případě dopravní nehody, odpovědnost za své zdraví tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
	poskytne adekvátní první pomoc v případě potřeby	základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
	dovede poskytnou první pomoc při běžných úrazech	základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody, odpovědnost za své zdraví tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
	předchází úrazům	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
		rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody, odpovědnost za své zdraví tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Mezilidské vztahy, zdravý životní styl, stresové situace - referáty, diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa, zásady správného stravování - projekty, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná se do všech témat ročníku - diskuze, projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy - diskuze, referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání, sebepojetí - diskuze		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, kooperace a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování
	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		situací a k posilování duševní odolnosti
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí (nebezpečí v podobě internetu a anonymních chatů), kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci (Linka důvěry)
		mezilidské vztahy, kooperace a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	podpora zdraví a její formy – prevence intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
	dokáže vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	hodnota a podpora zdraví
		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	podpora zdraví a její formy – prevence intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivní odpočinek, režim dne – miniprojekty
		podpora zdraví a její formy – prevence intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	výživa – biologická podstata výživy, složení potravy a její výživová hodnota, význam jednotlivých složek potravy pro lidský organismus
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností	zásady správného stravování – denní stravovací režim, výživa vybraných skupin, poruchy příjmu potravy, zdravý jídelníček, alternativní způsoby výživy
		správný životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	prevence a odstraňování škodlivých návyků
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	správný životní styl
		tělesná a duševní hygiena – význam a vliv otužování na organismus
		aktivní odpočinek, režim dne – miniprojekty
		osobnostní a sociální rozvoj
		sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, Vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
	podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví	podpora zdraví a její formy – prevence intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti
		předcházení stresových situacím – psychohygiena a sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	osobnostní a sociální rozvoj
		mezilidské vztahy, kooperace a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování
		sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, Vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí (nebezpečí v podobě internetu a anonymních chatů), kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci (Linka důvěry)
		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v případě potřeby	prevence a odstraňování škodlivých návyků
		auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí (nebezpečí v podobě internetu a anonymních chatů), kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci (Linka důvěry)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt	auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	poskytne adekvátní první pomoc v případě potřeby	základy první pomoci
	dovede poskytnou první pomoc při běžných úrazech	základy první pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	předchází úrazům	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy - diskuze, referáty, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání, sebepojetí - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa, zásady správného stravování - projekty, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Mezilidské vztahy, zdravý životní styl, stresové situace - referáty, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná se do všech témat ročníku - diskuze, projekty		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, dušení a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Časová dotace: 1., 4., 5. - 9. ročník / 2 hodiny týdně; 2., 3. ročník / 3 hodiny týdně (výuka plavání). Předmět je posílen o 2 hodiny volné disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití budoucnosti • poznává smysl a cíl cvičení, má pozitivní vztah ke cvičení, posoudí vlastní pokrok, přemýšlí, jakým způsobem by mohl své cvičení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého cvičení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o

Název předmětu	Tělesná výchova
	nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů,obrazových materiálů, diagramů, grafů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Tělesná výchova
	rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, snaží se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	testové cvičení, sestavy, obratnost

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na jednoduché povely	závodivé hry, míčové hry
		úpolové hry, psychomotorické hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zásady fair play	poznatky z TV a sportu
		závodivé hry, míčové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	závodivé hry, míčové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Akrobacie - pády vzad, stranou, kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	1. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	cvičení s náčiním
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		závodivé hry, míčové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, vzad, přeskok, chůzi po nízké kladině	přeskok, kladina
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		cvičení s náčiním
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním	přeskok, kladina
		šplh o tyči s přírazem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	opakuje po učiteli běžeckou abecedu (liftink, skiping, zakopávání,…)	běžecká abeceda

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony	skok do dálky z místa, hod míčkem
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ovládá a dodržuje základní pravidla	závodivé hry, míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se spolupracovat s ostatními hráči	závodivé hry, míčové hry
		úpolové hry, psychomotorické hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her	minifotbal, vybíjená,
		florbal, minikošíková
		závodivé hry, míčové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	orientuje se v prostoru	závodivé hry, míčové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje se spoluhráči	závodivé hry, míčové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	respektuje ochranu životního prostředí	turistika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dokáže překonat přírodní překážky	rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	1. ročník	
Vybíjená, florbal,minikošíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - vybíjená, florbal, minikošíková		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry, závodivé hry		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na jednoduché povely a signály	míčové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		úpolové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		psychomotorické hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		hry v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		zimní sporty – sáňkování, základy lyžování, bruslení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové		plavání

Tělesná výchova	2. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	správně provádí cviky pod vedením učitele	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		kladina: chůze bez dopomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		šplh o tyči s přírazem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu		cvičení s náčiním
		základy jógy

Tělesná výchova	2. ročník	
provedení pohybové činnosti		aerobic
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	úpolové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		psychomotorické hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení	akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		přeskok: lavička, část švédské bedny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		šplh o tyči s přírazem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		běh v terénu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		skok do dálky z místa
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		hod míčkem
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	opakuje po učiteli přesně běžeckou abecedu, dokáže napodobit osvojené tělocvičné názvosloví	běh
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		rychlý běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		vytrvalostní běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		běh v terénu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		běžecká abeceda
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá a dodržuje základní pravidla	míčové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží		hry v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek	vybíjená
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		minifotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		minikošíková
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		florbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		míčové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se spolupracovat s ostatními hráči	vybíjená
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		minifotbal
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		minikošíková
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		florbal
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		míčové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	orientuje se v prostoru	míčové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		hry v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	adaptuje se na vodní prostředí	plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dýchá do vody, splývá	plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného		

Tělesná výchova	2. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	respektuje ochranu životního prostředí	hry v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zimní sporty – sáňkování, základy lyžování, bruslení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		turistika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže překonat přírodní překážky	hry v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zimní sporty – sáňkování, základy lyžování, bruslení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří		

Tělesná výchova	2. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ovládá různé plavecké techniky	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná a umí použít prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná a dodržuje hygienu plavání	plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - florbal, vybíjená, přehazovaná, minikošíková		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, přehazovaná a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na jednoduché povely a signály	pořadová cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair-play a pozná přestupek	poznatky z TV a sportu
		minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
		závodivé hry, míčové hry, úpolové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		závodivé hry, míčové hry, úpolové hry
		psychomotorické hry
		plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, družstev	pořadová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	pořadová cvičení
		průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad
		přeskok: lavička, část švédské bedny
		kladina: chůze bez dopomoci
		šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede jednoduché taneční kroky s hudbou (přísunný, poskočný, přeměnný, cval)	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	opakuje po učiteli přesnou běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání...)	běžecká abeceda, nízký start

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony	akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		přeskok: lavička, část švédské bedny
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		kladina: chůze bez dopomoci
		šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	na povely odstartuje z polovysokého i nízké startu	běžecká abeceda, nízký start
		rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	skočí do dálky po rozběhu i odrazu z jedné nohy	skok daleký, skok vysoký
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	skočí přes laťku stylem skrčným nebo střižným	skok daleký, skok vysoký
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje	šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her	poznatky z TV a sportu
		minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
		závodivé hry, míčové hry, úpolové hry
		psychomotorické hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se spolupracovat s ostatními hráči	minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
		závodivé hry, míčové hry, úpolové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem	minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	dodržuje pravidla fair-play a pozná zjevný přestupek	minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal

Tělesná výchova	3. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	orientuje se v prostoru	minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
		závodivé hry, míčové hry, úpolové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	přihrává obouruč i jednoruč, dribluje na místě i za pohybu, chytá míč, střílí koš, předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem, vede míč za pohybu, vede míč tahem a příklepem	minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ovládá základní pravidla florbalu	minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	adaptuje se na vodní prostředí	plavání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dýchá do vody, splývá	plavání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ovládá nejméně jeden plavecký styl	plavání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	respektuje ochranu životního prostředí	turistika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	dokáže překonat přírodní překážky	turistika

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, minikošíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ovlivňování a působení médií na sportovní chování a poznatky z TV a sportu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	minifotbal-přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem
		vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou
		florbal-odehrávka míče tahem a příklepem
		minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	terénní běh
		minifotbal-přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem
		vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou

Tělesná výchova	4. ročník	
		florbal-odehrávka míče tahem a příklepem
		minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro zdraví	poznatky z TV a sportu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		cvičení s hudbou-krok přísunný, poskočný a cval
		nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
		průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		akrobacie - pády vzad, stran, kotoul vpřed, kotoul vzad
		přeskok - přes kozu / 3 až 4 díly bedny/
		hrazda - shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu
		kladina - chůze bez dopomoci
		šplh o tyči - s přírazem / 3 m/
		běh-běžecká abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu
		skok-do dálky z místa
		skok vysoký-skok do výšky skrčný
		hod-míčkem ze stoje i rozběhu
		terénní běh
		minifotbal-přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem
		vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou
		florbal-odehrávka míče tahem a příklepem
		minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu
		plavání
		turistika a ochrana přírody
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		cvičení s hudbou-krok přísunný, poskočný a cval
		nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
		průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		akrobacie - pády vzad, stran, kotoul vpřed, kotoul vzad
		přeskok - přes kozu / 3 až 4 díly bedny/
		hrazda - shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu
		kladina - chůze bez dopomoci
		šplh o tyči - s přírazem / 3 m/
		běh-běžecká abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu
		skok-do dálky z místa
		skok vysoký-skok do výšky skrčný
		hod-míčkem ze stoje i rozběhu
		terénní běh
		minifotbal-přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem
		vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou
		florbal-odehrávka míče tahem a příklepem
		minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu
		plavání
		turistika a ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rychle a přesně reaguje na povely pohov, pozor, rozchod	nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže nastoupit do útvaru	nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná několik základních cviků z osvojované oblasti	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení	akrobacie - pády vzad, stran, kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	snaží se o přesné provedení pohybu, dokáže zhodnotit kvalitu pohybu spolužáka	akrobacie - pády vzad, stran, kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		přeskok - přes kozu / 3 až 4 díly bedny/
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		hrazda - shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu
		kladina - chůze bez dopomoci
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady	cvičení s hudbou-krok přísunný, poskočný a cval
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		akrobacie - pády vzad, stran, kotoul vpřed, kotoul vzad
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		hrazda - shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu
		kladina - chůze bez dopomoci
		šplh o tyči - s přírazem / 3 m/
		běh-běžecká abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu
		skok-do dálky z místa

Tělesná výchova	4. ročník	
		skok vysoký-skok do výšky skrčný
		hod-míčkem ze stoje i rozběhu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provede odraz a rozběh z můstku snožmo	přeskok - přes kozu / 3 až 4 díly bedny/
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	přeskočí přes kozu našíř	přeskok - přes kozu / 3 až 4 díly bedny/
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	chápe význam běhu pro rozvoj zdatnosti, snaží se o jeho uvědomělé zařazování do pohybového režimu	běh-běžecká abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	šplh o tyči - s přírazem / 3 m/
		běh-běžecká abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu
		skok-do dálky z místa
		skok vysoký-skok do výšky skrčný
		hod-míčkem ze stoje i rozběhu
		terénní běh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	minifotbal-přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem
		vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou
		florbal-odehrávka míče tahem a příklepem
		minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky, činnost(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením, adekvátně na ně reaguje	minifotbal-přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou
		florbal-odehrávka míče tahem a příklepem
		minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	dovede zaznamenat výsledky do tabulky	šplh o tyči - s přírazem / 3 m/
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		běh-běžecká abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu
		skok-do dálky z místa
		skok vysoký-skok do výšky skrčný
		hod-míčkem ze stoje i rozběhu
		terénní běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových aktivit	plavání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti – turistika	turistika a ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	minifotbal-přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem
		vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou
		florbal-odehrávka míče tahem a příklepem
		minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu
		plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	V případě úrazu poskytne první pomoc	akrobacie - pády vzad, stran, kotoul vpřed, kotoul vzad
		přeskok - přes kozu / 3 až 4 díly bedny/
		hrazda - shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu
		kladina - chůze bez dopomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
		šplh o tyči - s přírazem / 3 m/
		běh-běžecká abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu
		skok-do dálky z místa
		skok vysoký-skok do výšky skrčný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - fotbal, vybíjená, florbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, fotbal - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Gymnastika - sebeovládání a sebekontroly a přesnost při plnění cviků		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam rozcvičování	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	ví, k čemu slouží protahovací a relaxační cvičení	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		protahovací, napínací, silová, vytrvalostní, dechová, korektivní, psychomotorická cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením	kotouly vpřed i vzad, za sebou, stoj na rukou
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		přeskok – roznožka, průvlek přes bednu
		kladina – chůze bez dopomoci
		šplh – šplh do výšky 3 metrů
		běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m
		skok – skok daleký z rozběhu
		skok do výšky skrčný
		hod – spojení rozběhu s odhodem
		minifotbal – přihrávky vnitřním nártem, slalom
		vybíjená – přihrávka jednoruč, chytání míče
		florbal – střelba tahem i příklepem a po vedení míče
		přehazovaná – podání, přehození hřiště
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	TV a sport
		dokáže vyhledat informace o TV a sportu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky	kotouly vpřed i vzad, za sebou, stoj na rukou
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		přeskok – roznožka, průvlek přes bednu
		kladina – chůze bez dopomoci
		šplh – šplh do výšky 3 metrů
		běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m,

Tělesná výchova	5. ročník	
		vytrvalostní běh do 1 000 m
		skok – skok daleký z rozběhu
		skok do výšky skrčný
		hod – spojení rozběhu s odhodem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí se samostatně rozcvičit nebo koriguje techniku cviků podle pokynů učitele	protahovací, napínací, silová, vytrvalostní, dechová, korektivní, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		přeskok – roznožka, průvlek přes bednu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže kotoul vpřed i vzad i ve spojení za sebou	kotouly vpřed i vzad, za sebou, stoj na rukou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede stoj na rukou s dopomocí učitele	kotouly vpřed i vzad, za sebou, stoj na rukou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dokáže poskytnout základní dopomoc	kotouly vpřed i vzad, za sebou, stoj na rukou
		přeskok – roznožka, průvlek přes bednu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní techniku skoku	skok – skok daleký z rozběhu
		skok do výšky skrčný
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí upravit doskočiště	skok – skok daleký z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí vydat povely start	běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	dodržuje pravidla, je veden k tvořivému hernímu	minifotbal – přihrávky vnitřním nártem, slalom

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	myšlení	vybíjená – přihrávka jednoruč, chytání míče
		florbal – střelba tahem i příklepem a po vedení míče
		přehazovaná – podání, přehození hřiště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe základní role a hráčské funkce v družstvu	minifotbal – přihrávky vnitřním nártem, slalom
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		vybíjená – přihrávka jednoruč, chytání míče
		florbal – střelba tahem i příklepem a po vedení míče
		přehazovaná – podání, přehození hřiště
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pravidla vybíjené	vybíjená – přihrávka jednoruč, chytání míče
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla přehazované	přehazovaná – podání, přehození hřiště
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ví, že turistika je vhodná pohybová činnost	smluvené značení, signály, způsoby pohybu v terénu podle náročnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dokáže se orientovat podle mapy	smluvené značení, signály, způsoby pohybu v terénu podle náročnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dokáže ošetřit poranění	kotouly vpřed i vzad, za sebou, stoj na rukou
		přeskok – roznožka, průvlek přes bednu
		běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m
		skok – skok daleký z rozběhu
		skok do výšky skrčný
		minifotbal – přihrávky vnitřním nártem, slalom
		vybíjená – přihrávka jednoruč, chytání míče
		florbal – střelba tahem i příklepem a po vedení míče

Tělesná výchova	5. ročník	
		přehazovaná – podání, přehození hřiště
		smluvené značení, signály, způsoby pohybu v terénu podle náročnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - přehazovaná, fotbal, vybíjená, košíková, florbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková, fotbal a přehazovaná - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vyhledávání nových poznatků a informací o sportu z TV, rádia, PC, tisku.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák je schopen individuálního rozcvičování, před a po ukončení hodiny
		stoj na rukou se záchranou
		přemet stranou se záchranou
		přeskok kozy v základní výšce
		akrobacie – kotoul plavmo
		hrazda – vzpor na rukách, toč vpřed
		gymnastika – kotoul vpřed a vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje
		pády (vpřed, vzad, stranouseznámení žáků s vhodným

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předcházení stresovým situacím	a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičování, před a po ukončení hodiny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozvoj vytrvalosti a zdatnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		vybíjená – taktika rozhodnost, pohotovost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	košíková – správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda,
		přehazovaná – přihrávky smeč jednoruč i obouruč
		odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem
		malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu
		florbal – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Má osvojené základní pravidla sportovních her a disciplín, která umí v praxi použít.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	šplh na laně a tyči
		sebeobrana
		zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
		zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je

Tělesná výchova	6. ročník	
		aplikuje ve hře a životě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	atletická abeceda
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		rychlé běhy na krátkou trať, starty
		hod granátem a kriketovým míčkem
		skok do výškystatistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou
		LVZ – dle zájmů dětí a rodičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák je schopen individuálního rozcvičování, před a po ukončení hodiny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předcházení stresovým situacím	sebeobrana
		pády (vpřed, vzad, stranou)
		zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
		celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
		rozvoj vytrvalosti a zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a životě
		seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	košíková – správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda,
		přehazovaná – přihrávky smeč jednoruč i obouruč
		odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem
		malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu
		florbal – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	LVZ – dle zájmů dětí a rodičů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	stoj na rukou se záchranou

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		přemet stranou se záchranou
		přeskok kozy v základní výšce
		akrobacie – kotoul plavmo
		hrazda – vzpor na rukách, toč vpřed
		šplh na laně a tyčivybíjená – taktika rozhodnost, pohotovost
		gymnastika – kotoul vpřed a vzad
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	atletická abeceda
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		rychlé běhy na krátkou trať, starty
		hod granátem a kriketovým míčkem
		skok do výšky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s	atletická abeceda

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	konkrétním účelem	rychlé běhy na krátkou trať
		starty
		hod kriketovým míčkem
		skok do dálky,výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		celkové posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti a zdatnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		sebeobrana
		pády (vpřed, vzad , stranou)
		přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletická abeceda
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rychlé běhy na krátkou trať
		starty
		hod kriketovým míčkem
		skok do dálky,výšky
		stoj na rukou se záchranou
		přemet stranou, přeskok přes kozu – zvýšená
		hrazda
		šplh na laně a tyči
		gymnastika – kotoul vpřed a vzad
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	sebeobrana
		pády (vpřed, vzad , stranou)
		přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka	základy míčových her
		týmová hra podle platných pravidel
		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
		organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	stoj na rukou se záchranou
		přemet stranou, přeskok přes kozu – zvýšená
		hrazda
		šplh na laně a tyči
		gymnastika – kotoul vpřed a vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy	sebeobrana

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		pády (vpřed, vzad , stranou)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletická abeceda
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rychlé běhy na krátkou trať
		starty
		hod kriketovým míčkem
		skok do dálky,výšky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
		celkové posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti a zdatnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
		základy míčových her
		týmová hra podle platných pravidel
		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
		organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
		organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	při hře uplatňuje fair play chování tj. dodržuje pravidla her, sportovní etiku a respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince. Je seznámen s problematikou dopingu (drogy). Při sportování dbá na životní prostředí	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		týmová hra podle platných pravidel
		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže		

5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce připravuje žáky pro život v technicky vyspělé informační společnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Důraz je přitom kladen na tvorbu a upevňování pozitivních postojů, osvojování prakticky využitelných dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikace v konkrétních životních situacích. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům může poskytovat důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhat jim při výběru profesního zaměření či studiu. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací , v nichž žáci

Název předmětu	Člověk a svět práce
	přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání, je určen všem žákům - dívkám i chlapcům. Předmět Pracovní činnosti je zařazen jako povinná součást na 1. a 2. stupni . Ve všech ročnících je časová dotace 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení a pracovní činnosti vhodné způsoby, metody a strategie, pracovní návody a technickou dokumentaci získané pracovní výsledky porovnává, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem může své pracovní výsledky zdokonalit projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení a celoživotnímu vzdělávání vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých oborů lidské činnosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět práce
	Kompetence k řešení problémů: analyzuje a řeší různé technické problémy, volí správné pracovní postupy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti chápe, že se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení , nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací, sleduje svůj vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: využívá informační a komunikační technologie a prostředky k získání nových poznatků, pracovních návodů a technické dokumentace, dostatečného množství informací o uplatnění na trhu práce rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jednoduchým technickým nákresům

Název předmětu	Člověk a svět práce
	seznamuje se s přesným výkladem pojmů se vztahem k pracovním činnostem a také pojmů souvisejících s volbou povolání, využívá je k aktivnímu zapojení do společ. dění formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje zapojuje se do diskuse, vhodným způsobem obhajuje svůj názor a věcně argumentuje
	Kompetence občanské: respektuje pravidla při práci, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle svých možností poskytne pomoc při zranění chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka poznává historii a vývoj významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje techniky jako významné součásti lidské kultury chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně vybrané technologické výrobní postupy, materiály, suroviny a plodiny, nástroje, nářadí a pomůcky, dostupnou mechanizaci a techniku, včetně výpočetní dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky , osvojuje si základy organizace a plánování práce a technologické kázně pracuje v souladu s požadavky na bezpečnost a hygienu práce a s požadavky na ochranu životního prostředí adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky získává pozitivní vztah k práci, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech a vynakládá přiměřené úsilí na dosažení kvalitního výsledku využívá osvojené základní pracovní dovednosti a návyky získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí svoje podnikatelské myšlení
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve dvojici a v malé skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti jiných lidí vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní práci v hodině, výrobky, výkresy a projekty, dále jsou hodnoceni za písemné zkoušení u témat vhodných k tomuto hodnocení.

Člověk a svět práce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduchými postupy vytváří různé předměty dekorace	lidové zvyky, tradice, řemesla
		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti práce s materiálem	vlastnosti různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		základní činnosti práce s materiálem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje správné návyky organizace práce a bezpečnost při práci	organizace a bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přemýšlí nad návody a předlohami stavebnic a sestavuje modely	práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o rostliny ve třídě i doma	péče o pokojové rostliny a venkovní rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozezná nejznámější semena a vyzkouší si jejich pěstování	péče o pokojové rostliny a venkovní rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se způsoby uchovávání potravin	skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost	organizace a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	provede úpravu stolu	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost poznávání rozvíjet pomocí pracovních činností - řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volních vlastností.		

Člověk a svět práce	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity při tvůrčí činnosti ve všech oblastech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ve všech činnostech a při práci ve dvojicích nebo skupině - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří různé předměty dekorace	základní činnosti práce s materiálem
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá základní činnosti práce s materiálem	vlastnosti různých materiálů využívá v praxi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje správné návyky organizace práce a bezpečnost při práci	organizace a bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přemýšlí nad návody a předlohami stavebnic a sestavuje modely	práce montážní a demontážní
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o rostliny ve třídě i doma	péče o pokojové rostliny a venkovní rostliny

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	rozezná nejznámější semena a vyzkouší si jejich pěstování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se způsoby uchovávání potravin	skladování potravin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost	organizace a bezpečnost práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	provede úpravu stolu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidle stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volních vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity.		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy	vlastnosti materiálů

Člověk a svět práce	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	různé výrobky z tradičního a netradičního materiálu	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá sešívání pomocí jednoduchého předního stehu a přišití dvoudírkového knoflíku	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž dětské stavebnice	montážní a demontážní práce s dětskou stavebnicí, sestavování modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při drobném úrazu	zásady první pomoci
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny, rozmnožuje je pomocí odnoží	pěstování rostlin ze semen a pokojových rostlin, množení odnožemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	seznamuje se základními podmínkami života rostlin, provádí pozorování přírody,	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládne přípravu jednoduché svačiny	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na pracovním místě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity při tvořivých činnostech - použití různých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volních vlastností.		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu	Pomocí své představivosti vytváří výrobky z různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Před prací volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Provádí montáž a demontáž podle návodu, předlohy	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností		

Člověk a svět práce	4. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Ve skupinách i samostatně připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Osvojuje si pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny během práce	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zkouší materiály a prvky lidových tradic	Poznává tradice a lidová řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volních vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí - nakládání s odpady. Pěstování a ochrana rostlin.		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem (papír, provaz, plast, korek, látka, aj.)
		Pomocí své představivosti vytváří výrobky z různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem (papír, provaz, plast, korek, látka, aj.)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí montáž a demontáž podle návodu, předlohy	Konstrukční činnosti(z netradičních materiálů, stavebnic)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí	Konstrukční činnosti(z netradičních materiálů, stavebnic)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce (poznávání rostlin, pěstování, péče o rostliny)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce (poznávání rostlin, pěstování, péče o rostliny)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů (nákup a uskladnění potravin, různé způsoby přípravy pokrmů, stolování, péče o kuchyň)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Ve skupině i samostatně připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů (nákup a uskladnění potravin, různé způsoby přípravy pokrmů, stolování, péče o kuchyň)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského	Příprava pokrmů (nákup a uskladnění potravin, různé

Člověk a svět práce	5. ročník	
společenského chování	chování	způsoby přípravy pokrmů, stolování, péče o kuchyň)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Práce s drobným materiálem (papír, provaz, plast, korek, látka, aj.)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce (poznávání rostlin, pěstování, péče o rostliny)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Příprava pokrmů (nákup a uskladnění potravin, různé způsoby přípravy pokrmů, stolování, péče o kuchyň)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazech	Práce s drobným materiálem (papír, provaz, plast, korek, látka, aj.)
		Pěstitelské práce (poznávání rostlin, pěstování, péče o rostliny)
		Příprava pokrmů (nákup a uskladnění potravin, různé způsoby přípravy pokrmů, stolování, péče o kuchyň)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zkouší materiály a prvky lidových tradic	Poznává tradice a lidová řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volních vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí - nakládání s odpady. Pěstování a ochrana rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá základní kuchyňský inventář	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		práce s nástroji, s elektrickými a plynovými spotřebiči
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, používá návod k obsluze	bezpečnost v kuchyni, zásady 1. pomoci, vybavení lékárničky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		práce s nástroji, s elektrickými a plynovými spotřebiči
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost v kuchyni, zásady 1. pomoci, vybavení lékárničky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		udržování pořádku a čistoty v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		hygienické zásady při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, rozlišuje mezi závažným a méně závažným poraněním	bezpečnost v kuchyni, zásady 1. pomoci, vybavení lékárničky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se v základním rozdělení poživatin	potraviny – výběr, nákup a skladování poživatin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	zvládá sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy	sestavování jídelníčku – zásady zdravé výživy,

Člověk a svět práce	7. ročník	
zásadami zdravé výživy		alternativní výživové směry, reklama na potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché zdraví prospěšné pokrmy	potraviny – výběr, nákup a skladování poživatin
		příprava pokrmů – zákl. postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		úprava pokrmů : za studena, tepelná úprava
		jednoduché a rychlé a recepty
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	uplatňuje znalosti z oblasti stolování, dodržuje pravidla spol. chování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování
		jednoduché prostírání
		obsluha a chování u stolu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	promýšlí a organizuje svou činnost	sestavování jídelníčku – zásady zdravé výživy, alternativní výživové směry, reklama na potraviny
		příprava pokrmů – zákl. postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		úprava pokrmů : za studena, tepelná úprava
		jednoduché a rychlé a recepty
		slavnostní stolování – zdobné prvky a květiny
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	orietuje se v základních rysech národní kuchyně našich sousedů	tradiční pokrmy, nápoje a pečivo našich sousedů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v základních metodách platebního styku a umí je použít	domácí účetnictví
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí základní operace domácího účetnictví	domácí účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá základní postupy domácích činností	domácí práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá a bezpečně užívá základní domácí nářadí a zařízení a umí jej udržovat	domácí práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Ve všech tématech ročníku - praktické dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V tématech: Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Úprava pokrmů - praktické dovednost - samostatná práce, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve všech tématech ročníku - spolupráce, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve všech tématech ročníku - praktické dovednosti, práce s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech:Hygienické zásady, Potraviny, Bezpečnost v kuchyni - praktické dovednosti, práce s informacemi a literaturou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V tématech: Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Úprava pokrmů - spolupráce , práce s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ve všech tématech 7. ročníku -vyprávění, beseda, prezentace, referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ve všech tématech ročníku -spolupráce, práce v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech: Tradiční pokrmy, nápoje a pečivo našich sousedů - referáty, prezentace, praktické ukázky		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech	druhy pracovních činností
		řemesla a tradice

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní nářadí, nástroje – základní seznámení, jednoduchá údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		ruční opracování materiálu
		jednoduché pracovní operace – stříhání, pilování, řezání apod.
		náměty výrobků - drobné dekorační předměty (papír, dřevo, plast, tkanina), přívěšek na klíče (kov, plast), stojánek na tužky (papír, dřevo)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi – kov, plasty, dřevo , papír apod.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt budoucího výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	zásady bezpečnosti s nářadím a nástroji, dodržování hygienických zásad, pracovní ochranné pomůcky
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	chápe vliv techniky na vývoj společnosti	úloha techniky v životě člověka – využívání techniky ve volném čase
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální		řemesla a tradice

Člověk a svět práce	8. ročník	
zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc v případě potřeby	poskytování první pomoci při úrazech
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se a vhodně volí pracovní postupy pro pěstování rostlin nebo chov zvířat	pěstování rostlin a chov drobných zvířat
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	umí použít vhodné nástroje a postupy pro chov a pěstování	nářadí a vhodné technické postupy pro pěstování a chov
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje bezpečnost práce při chovu a pěstování	bezpečnost práce při pěstování a chovu, první pomoc při úrazech při pěstování nebo chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech	trh práce - povolání a profese lidí, druhy pracovišť a jejich struktura organizace, druhy pracovních prostředků a pracovních objektů, podnikání a jeho formy
		pracovní příležitosti v regionu
		problémy nezaměstnanosti v regionu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, seberealizace, sebepoznání a sebehodnocení
		vlivy na volbu povolání - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	poradenské služby - možnosti vzdělávání, náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, formy ukončení vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	způsoby hledání zaměstnání, životopis a pohovor
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na SŠ a SOU	poradenské služby - možnosti vzdělávání, náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, formy ukončení vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	přiměřeně se adaptuje na nové životní situace	volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, seberealizace, sebepoznání a sebehodnocení
		způsoby hledání zaměstnání, životopis a pohovor
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		problémy nezaměstnanosti v regionu

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vhodně reaguje na potřeby a požadavky druhých lidí stanovuje si reálné cíle vzhledem ke svým možnostem	vlivy na volbu povolání - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	umí si vybrat a vhodně používat nástroje, pomůcky a postupy pro vhodné pozorování, měření či experiment	pozorování, měření či experimenty v oblasti přírodovědných a pracovních činností
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledává relevantní informace pro správný průběh pozorování, měření či experimentu	pozorování, měření či experimenty v oblasti přírodovědných a pracovních činností
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracovává zjištěné poznatky z pozorování, měření či experimentu do protokolu	zápis protokolu k pozorování, měření či experimentu
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dbá na bezpečnost práce při pozorování, měření či experimentu	bezpečnost práce a první pomoc při úrazech během pozorování, měření a experimentu
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	umí poskytnout první pomoc při úrazech během pozorování, měření či experimentu	bezpečnost práce a první pomoc při úrazech během pozorování, měření a experimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty		

5.19 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce navazuje na předmět Anglický jazyk. Cílem je poskytnout žákům možnost komunikace, povzbudit je v aktivním použití všech dosavadních jazykových znalostí tak, aby se pro ně zjednodušila komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Důraz je proto kladen na rozvoj komunikačních dovedností a širší zájem o jazyk v globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Skupiny jsou tvořeny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25. Obsahem je rozšiřování komunikačních schopností a naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni pomocí písemných prací a konverzací.

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomocí jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor	nakupování, módní trendy
		Vánoce
		můj režim dne
		prázdniny a svátky
		moje vesnice
		popis mého pokoje, domu
		internet a technologie
		volný čas - koníčky a sport
		volba povolání
		drogy a alkohol
		zdravá výživa, fast food
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vánoce, jídlo - porovnávání s britskou a americkou kulturou s jejich tradicemi v rámci hodin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moje rodina, moje vesnice - v rámci hodin vedeme diskuzi o vztazích v rodině a na vesnici.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Práce a priority, volno časové aktivity - v rámci hodin diskutujeme o hodnotách, ambicích a prioritách.		

5.20 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka sportovních her navazuje na předmět TV 1. stupně. Předmět SH je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Při výuce je kladen důraz na poznání vlastních pohybových možností a účinky pohybových činností na zdatnost a duševní pohodu. V předmětu SH žáci upevňují aktivaci výkonů ve prospěch týmových cílů, učí se zvládat své emoce, respektovat pravidla hry a tolerovat různý stupeň výkonnosti svých vrstevníků. Předmět vede žáky k lásce ke sportu a aktivnímu prožití volného času během celého života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. třídě v časové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu a přístup a za dodržování fair play.

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	některé pohybové činnosti žák zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
		celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
		rozvoj vytrvalosti a zdatnosti
		žák je schopen individuálního rozcvičování před a po ukončení hodiny
	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
		celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
		žák je schopen individuálního rozcvičování před a po ukončení hodiny
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
		celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
		rozvoj vytrvalosti a zdatnosti
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičování před a po ukončení hodiny
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů,

Sportovní hry	6. ročník	
	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
		celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
		rozvoj vytrvalosti a zdatnosti
		žák je schopen individuálního rozcvičování před a po ukončení hodiny
		pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
		vybíjená – taktika rozhodnost, pohotovost
		košíková – správný postoj při přihrávce,driblinková abeceda, dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
		přehazovaná – přihrávky smeč jednoruč i obouruč
		odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem
		malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu
		florbal – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu
		průpravná a herní cvičení, průpravné hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání nových poznatků o sportovních hrách a jejich pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci celého ročníku při všech sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné držení těla, rozvoj vytrvalosti a zdatnosti, celkové posilování svalového aparátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Fair play při sportovních hrách, spolupráce v týmu		

5.21 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět dopravní výchova se zaměřuje na vytváření návyků a dovedností v oblasti silničního provozu vzhledem k ochraně zdraví svého i ostatních účastníků. Učí žáky vážit si hodnot a dodržovat pravidla, která dbají na ochranu zdraví a života. Důraz je kladen na tvorbu a upevňování pozitivních postojů v celé oblasti, osvojování prakticky využitelných dovedností. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim má poskytnout základní znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci. Učí je úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i dobrá znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího a rozhodujícího se jedince, který se dokáže orientovat ve složitých situacích, se kterými se může setkat v silničním provozu, při mimořádných událostech a krizových situací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně jako povinně volitelný předmět. Předmět učí žáky dodržovat pravidla silničního provozu, základům ovládání jízdy na kole a koloběžce.Základní pravidla poskytování 1. pomoci. Chování se v nebezpečných situacích a hromadných neštěstích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	V hodinách jsou preferovány zejména aktivizující metody a formy práce podporující rozvoj schopností a

Název předmětu	Dopravní výchova
	dovedností žáků. Formy i metody práce v předmětu žákům umožňují snadné zvládnutí učiva a praktické využití v konkrétních situacích.Žáci budou hodnoceni pomocí : - didaktické testy - hodnocení a analýza problémových úloh - hodnocení a analýza skupinové práce - hodnocení praktických dovedností (při výměně kola, huštění kol, …) - pečlivost provedení ukázky při poskytování první pomoci - praktické znalostí předpisů - diskuse - pracovní listy - referáty, prezentace

Dopravní výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyjmenuje účastníky provozu na pozemních komunikacích	účastníci silničního provozu
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pravidla pro chodce na chodníku, pozemní komunikaci, stezce pro cyklisty a chodce
	rozlišuje dopravní značky	dělení dopravních značek
	popíše základní vybavení jízdního kola	povinné vybavení jízdního kola a jeho údržba
		povinné vybavení jezdce na kole
		pravidla provozu na pozemních komunikacích pro cyklisty

Dopravní výchova	6. ročník	
	řídí se základními pravidly pro bezpečnou jízdu na kole	světelná signalizace
		jízda zručnosti a jízda podle pravidel
	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dodržování zásad bezpečné jízdy – ohleduplnost k ostatním účastníkům silničního provozu
	popíše základní řešení krizových situací na silnici	poskytování první pomoci
	rozpozná život ohrožující zranění	popáleniny, naraženiny, zlomeniny, odřeniny
		poranění hlavy, očí
		poranění elektrickým proudem
	předvede ošetření zlomeniny, odřeniny, popáleniny	popáleniny, naraženiny, zlomeniny, odřeniny
	vysvětlí postup ošetření při zástavě dechu, šoku, bezvědomí	poskytování první pomoci
		pomoc při úrazech v domácnosti, ve škole, na hřišti, při jízdě na kole, kolečkových bruslích apod.
	změří tepovou frekvenci	poskytování první pomoci
	uloží zraněného do stabilizované polohy	poskytování první pomoci
	dokáže přivolat lékařskou pomoc	poskytování první pomoci
		pomoc při úrazech v domácnosti, ve škole, na hřišti, při jízdě na kole, kolečkových bruslích apod.
	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	poskytování první pomoci
		pomoc při úrazech v domácnosti, ve škole, na hřišti, při jízdě na kole, kolečkových bruslích apod.
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci klasické praktické výuky - praktické řešení dopravních situací, dovednost řízení kola.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci klasické výuky diskuze k vlivu dopravy na ŽP.		

5.22 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Poskytuje žákům hlubší jazykové vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium a pro orientaci v praktickém životě. Je koncipován jako příprava k úspěšnému vykonání zkoušek na střední školu. Úkolem je posilovat vztah k jazyku a literatuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka navazuje svým vzdělávacím obsahem na povinný předmět Český jazyk. Velká pozornost je věnována především provázání učiva předchozích ročníků, zvýraznění a využití vzájemných vztahů mezi jednotlivými oblastmi českého jazyka. Náplní vyučovacího předmětu je i příprava žáků na přijímací zkoušku z českého jazyka na střední školu a na úspěšné zvládnutí různých evaluačních testů (testy SCIO, Kalibro, PISA, CERMAT,apod.). Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je nabízen žákům 9. ročníku jako volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodinu týdně, která je čerpána z disponibilních hodin. Výuka je organizována zpravidla v budově školy, ve vhodných případech i mimo budovu školy přímo v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže pracovat s jazykovými příručkami a slovníky	Obecné poučení o jazyce
	rozlišuje spisovný a nespisovný projev	Obecné poučení o jazyce
	pohotově a kultivovaně komunikuje, ovládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění	Obecné poučení o jazyce
	je schopen rozpoznat zásady tvoření slov a způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Slovní zásoba a tvoření slov
	chápe shodu přísudku s podmětem	Pravopis
	rozpozná slovní druhy	Tvarosloví
	ovládá mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů a umí je správně používat	Tvarosloví
	ovládá pravopis a skloňování vlastních jmen a názvů	Tvarosloví
	umí rozlišit větné členy a chápe vztahy mezi nimi	Skladba
	dokáže rozlišit druhy souvětí, určit druhy vedlejších vět v souvětí podřadném a poměry vět hlavních v souvětí souřadném	Skladba
	je schopen rozboru složitých souvětí	Skladba
	má přehled o významných osobnostech české a světové literatury a o vývoji literatury	Literatura a sloh
	umí formulovat myšlenky obsažené v literárním textu,	Literatura a sloh

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	reprodukovat text, vytvořit vlastní literární text na dané téma	
	zvládá základní normy písemného i ústního vyjadřování, grafickou úpravu textu	Literatura a sloh
	formuluje vlastní názory a postoje, dbá na spisovnou výslovnost při veřejných projevech	Literatura a sloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, vlastní publikační činnost - v rámci základního učiva, prezentace, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj slohové a jazykové tvořivosti - v rámci celého ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dlepříběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů - v rámci celého ročníku		

5.23 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z matematiky doplňuje, navazuje a uceluje předmět Matematika. V 9. ročníku je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Předmět je zaměřen na rozvoj

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	dovedností, znalostí a vědomostí v oblasti matematiky. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, skupinovou práci, sebekontrolu, počtářské soutěže. Učivo se prolíná s předměty fyzika, chemie a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je opakování témat z předmětu Matematika z 6. až 9. ročníku a příprava na přijímací zkoušky z matematiky. Předmět je vyučován jednu hodinu týdně v kmenové třídě a v devátém ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Cvičení z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák si prohlubuje učivo z předchozích ročníků matematiky, lépe se orientuje v postupech řešení problémových úloh a umí je aplikovat	opakování učiva 6. ročníku - desetinná a přirozená čísla a operace v nich; převody jednotek; úhly; trojúhelníky; geometrické útvary a tělesa - jejich zobrazení a povrch, objem, obsah, obvod; souměrnost; dělitelnost
		opakování učiva 7. ročníku - celá a racionální čísla a operace v nich; čtyřúhelníky - konstrukce, obsah, obvod; poměr; úměrnost; procenta; hranoly - jejich

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		zobrazení, povrch a objem
		opakování učiva 8. ročníku - mocniny a odmocniny; Pythagorova věta; kružnice a kruh; válec; výrazy;lineární rovnice a nerovnice; základy statistiky; konstrukce - množiny bodů daných vlastností
	žák si prohlubuje učivo aktuálního ročníku	prohloubení učiva - vytýkání, vzorce, lomené výrazy, lineární rovnice a jejich soustavy; funkce; složitější tělesa-objemy, povrchy,zobrazení; finanční matematika
	aplikuje naučené poznatky z matematiky v rámci přípravy na přijímací zkoušky z matematiky na střední školy	procvičování k přijímacím zkouškám, dostupné testy a alternativní typy příkladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problému a problémových úloh - v rámci výuky všech témat.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) 6 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není

tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.