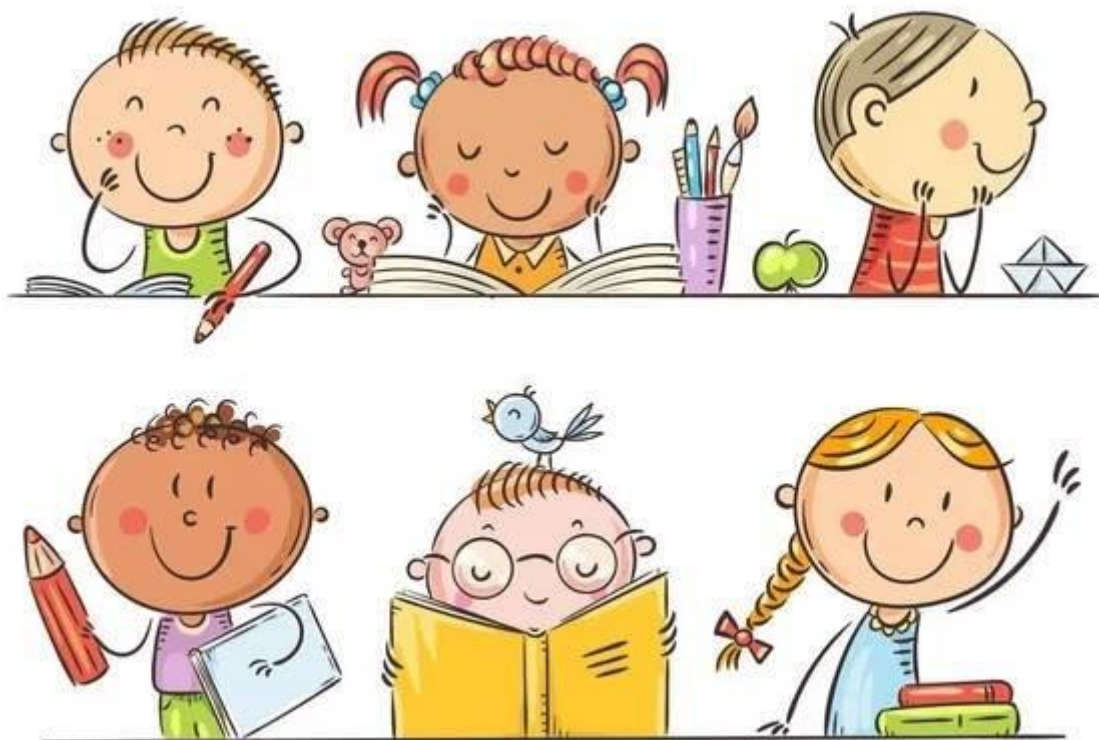


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU 2025/2026

Radostnou hrou k získávání nových dovedností



Název školního vzdělávacího programu: Radostnou hrou k získávání nových dovedností

Škola: Základní škola Březí okres Břeclav, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Hana Žiška Kucharová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 - 31.8.2026

Školní vzdělávací program byl zapsán pod č. j. ZŠBŘ 240/2024

Projednáno s pedagogickou radou dne: 25. srpna 2025

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Umístění školy	5
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
4. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	6
4.1 Formy práce.....	6
4.2 Metody práce.....	6
5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	6
5.1 Organizace vzdělávání přípravné třídy.....	6
5.2 Vybavení	6
5.3 Životospráva.....	6
5.4 Psychosociální podmínky	7
5.5 Organizační chod.....	7
5.6 Spoluúčast rodičů.....	7
6. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	8
7. EVALUACE	10

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace
Adresa:	Školní 194, Březí 691 81
E-mail:	reditel@zsbrezi.cz
Telefon:	602 800 749
Webové stránky:	www.zsbrezi.cz
Číslo datové schránky:	ID apamj5s;
Kancelář školy:	722470745; ucetni@zsbrezi.cz
IČ:	71007580
RED_IZO:	600112322
Odpovědná osoba:	Mgr. Hana Žiška Kucharová
Zřizovatel:	Obec Březí, Hlavní 113, Březí 691 81
Kontakt:	obec@breziumikulova.cz
Typ zařízení:	Základní škola
Celková kapacita:	15 dětí
Provozní doba:	7:45 – 12:30

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s učitelkou přípravné třídy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, ale také žákům v přípravné třídě. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Březí je úplnou školou s 1. - 9. ročníkem. Škola se nachází na okraji vesnice ve dvou spojených budovách na ulici Školní (č. p. 194). Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V areálu školy se nachází tělocvična a školní dvůr. Škola je spádová pro okolní obce – Dobré Pole, ale navštěvují ji žáci i z dalších obcí.

Kromě běžné výuky nabízí žákům zapojení v zájmových kroužcích, které se mění podle zájmu dětí. Úzce spolupracuje s TJ Sokol Březí. Péči věnuje i předškolním dětem.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním cílem je všestranný rozvoj každého dítěte a jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy základní školy tak, aby byl bezproblémový a tím se vyvarovat neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. Slouží k snadnějšímu začlenění dětí do vzdělávacího procesu. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předchází vzniku rizikových jevů.

Formy a metody práce jsou přizpůsobeny dětem po stránce vývojové, fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní. Všechny tyto schopnosti a dovednosti jsou u dětí cílevědomě a systematicky rozvíjeny. Směřují k tomu, aby na konci období byly děti jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která je schopna aktivně a spokojeně zvládat nároky kladené školou, rodinou a celým životem.

Při rozvoji všech dovedností jsou nabízeny různé hudební, výtvarné, dramatické a individuální hry, zohledňující aktuální potřebu dítěte. Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz klademe na vzájemnou spolupráci, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, pohybové činnosti a celkovou adaptaci na školní prostředí

4. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

4.1 Formy práce

hromadné	výlety, pobyty venku, pohybové činnosti, exkurze, návštěvy divadel a kulturních a naučných akcí
skupinové	skupinové hry, experimenty
individuální	práce dle IVP, výtvarné činnosti, experimenty
práce ve dvojicích	hudební a výtvarné činnosti, experimenty

4.2 Metody práce

situační učení	získávání dovedností, zkušeností a poznatků na základě dané situace
prožitkové učení	učení dítěte na základě vlastního prožitku a zkušenosti
kooperativní učení	učení na základě vzájemné spolupráce
názorně demonstrační metody	předvádění, pozorování
dovednostní praktické metody	napodobování, manipulování, experimentování

Nabídnuť je aktivní spoluúčast rodičů na školních a třídních akcích, zapojení do jejich příprav a organizace.

5. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Organizace vzdělávání přípravné třídy

Kapacita přípravné třídy je maximálně 15 dětí, minimálně 10 dětí. Je určena pro děti s odkladem školní docházky nebo děti, které mají povinné předškolní vzdělávání. Přijetí dítěte do přípravné třídy je na základě podané žádosti zákonným zástupcem, doložením doporučení pedagogicko-psychologické poradny s doporučením na zařazení do nultého ročníku. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy. Termín přijímacího a kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněny na webových stránkách školy s dostatečným předstihem.

5.2 Vybavení

Přípravná třída má k dispozici jednu vyučovací třídu, která je vybavená dětským nábytkem a dostatečným množstvím hraček, pomůcek a dalších materiálů odpovídajícím počtu žáků. Materiální vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Vybavení a hračky jsou pro děti volně dostupné a pro užívání hraček a pomůcek jsou stanovena žákům srozumitelná pravidla. Žáci mají k dispozici další prostory školy (hygienické zařízení, školní dvůr, sportovní halu, žákovskou kuchyňku, počítačovou učebnu, přenosná digitální média, dílnu, učebnu na experimenty). Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy.

5.3 Životaspráva

Děti dodržují pitný režim. Je jim poskytnutá pravidelná, plnohodnotná, vyvážená strava. Je zajištěn oběd. Děti mají stále k dispozici dostatek vhodných tekutin. Skladba jídelníčku je pestrá a pravidelně se obměňuje.

5.4 Psychosociální podmínky

Pedagog usiluje o to, aby se děti v přípravné třídě cítily spokojeně, bezpečně a dobře. Pomáhá dětem adaptovat se v novém prostředí. První téma v září je přizpůsobeno adaptaci dětí v novém prostředí a nové budově. Žákům je věnována individuální péče s přihlédnutím k jejich aktuálním potřebám. Učitel vytváří přátelskou atmosféru, zamezuje nevhodným projevům chování mezi žáky navzájem a dalším formám diskriminujícího chování. Děti jsou seznámeny se školním řádem, je dbáno na to, aby jej dodržovaly.

5.5 Organizační chod

Přípravná třída má k dispozici dostatečně velkou učebnu. Tato třída je určena maximálně pro 15 dětí. Výuku zajišťuje jedna učitelka zaměstnaná na plný úvazek. Provoz přípravné třídy probíhá denně od 7:45 hodin do 11:45 a jeden den do 12:30 hodin dle rozvrhu. Rodiče děti přivádějí před začátkem provozu a vyzvedávají si děti od 11:45 nebo 12:30 hod, dle rozvrhu, případně je dítě předáno do školní družiny.

Děti mohou navštěvovat ranní a odpolední družinu, která má provoz od 6:30 do 7:30 a od 11:15 do 16:00. Po tuto dobu je s dětmi ve třídě vychovatelka školní družiny.

Po předchozí domluvě lze děti přivádět i odvádět i mimo stanovené hodiny (lékař, logopedie apod.).

Režim dne v přípravné třídě je rozdělen na jednotlivé bloky. Denní řád je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuálně přizpůsobený adaptační režim a potřeby dětí. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, i proto aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Činnosti se pravidelně obměňují. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Režim dne přípravné třídy:

6:30 – 7:30	scházení dětí ve školní družině
7:30 – 7:45	přechod do třídy, volná hra a spontánní činnost dětí
7:45 – 8:30	I. blok - komunikativní kruh, pohybové činnosti, výchovně vzdělávací činnosti
8:30 – 8:45	volná hra a spontánní činnost dětí, dle potřeby svačina
8:45 – 9:15	II. blok – výchovně vzdělávací činnost, výtvarné, hudební a pracovní činnosti
9:15 – 9:40	svačina, volná hra a spontánní činnost dětí
9:40 – 10:00	III. blok – výchovně vzdělávací činnost, odpočinek, relaxace
10:00 – 11:15	Pobyt venku
11:15 – 11:45	oběd
11:45 (12:10)	přechod do ŠD

Žáci se zde řídí školním řádem a pravidly platnými pro školní družinu.

5.6 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagog průběžně informuje rodiče o prospívání jeho dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Pedagog

jedná s rodiči taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do života a soukromí rodiny.

6. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V rámci vyučovacího programu rozvíjíme všechny složky výchovy.

Sebeobsluha	Zvládnutí osobní hygieny, samostatnému oblékání a obouvání, zavazování si tkaniček, používání nože a vidličky při jídle, udržování pořádku a čistoty kolem sebe.
Sociální dovednosti	Znát a používat jména svých spolužáků, požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, naučit se jednat s dětmi i dospělým, pohybovat se na známých místech i bez dozoru dospělého, naučit se pracovat ve skupině a ve dvojicích, při práci se pokusit nerušit ostatní spolužáky, naučit se pracovat v komunitním kruhu, cvičení soustředění a naslouchání.
Jazykové činnosti	Umět naslouchat ostatním, klást jednoduché otázky, vyprávět jednoduchý příběh na základě poslechu nebo dle obrázků, vytleskat slova na slabiky, určovat první a poslední písmenko ve slovech. Rozvoj fantazie a představivosti.
Matematické představy	Rozpoznání časových vztahů –začátek, prostředek, konec, pojmy před, za, uprostřed apod., rozpoznávání geometrických tvarů, počítání předmětů, využití stavebnic ke stavění s daným počtem prvků apod.
Rozvoj hrubé a jemné motoriky	Různé pohybové hry, hry se zapojením všech smyslů –hmat, chuť, čich, zrak, skákání přes švihadlo, panáka, využití sportovní haly k pohybovým činnostem, správný úchop psacího náčiní, hrajeme si s drobnými částmi stavebnic apod.
Hudební činnosti	Nácvik písniček, hra si na ozvěnu, hra na různé hudební nástroje, učíme se správně dýchat, nácvik tanečků.
Výtvarné a pracovní činnosti	Poznávání barev jak základních, tak doplňkových, malování různými výtvarnými technikami, obkreslování šablon, stříhání, lepení a vyrábění z různých věcí.

Pedagog rozvíjí dítě s důrazem na vyrovnání konkrétních obtíží, snaží se rozvíjet znalosti a dovednosti dítěte nutné pro vstup do základní školy.

Celkem provází celý školní rok 5 rámcových témat:

- 1) S úsměvem jde všechno líp
- 2) Podzim maluje
- 3) Bude zima, bude mráz
- 4) Vítáme jaro
- 5) Těšíme se na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle jsou tvořeny aktuálně v reakci pedagogické pracovnice na události daného týdne či měsíce. Taktéž jsou tvořeny každému dítěti individuálně dle jeho IVP, který je tvořen za základně doporučení PPP.

Vzdělávací obsah je tvořen tak, aby rozvíjel klíčové kompetence dle RVP PV, ale především ty, jejichž nedostatečný rozvoj bývá často důvodem k odkladu povinné školní docházky.

integrováný blok	Podtémata	cíle
S úsměvem jde všechno líp	- Hola, hola, škola volá - Mám nové kamarády	- Nenásilné začlenění každého dítěte do nové skupiny - Přirozeným způsobem se seznámit s prostředím školy - Společně vytvořit pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat - Respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči - Umět vyjádřit svůj názor, poznatky, myšlenky a pocity i k rozvíjení záměrného pozorování
Podzim maluje	- Sklizeň všude kolem nás – pole, lesy, zahrady - Podzimní slavnosti - Počasí - Moje tělo a zdraví	- Rozšířené povědomí o změně v podzimní přírodě - Rozeznání dalších listů, stromů, plodin a jiných přírodnin - Základní poznatky o vlivu vitamínů z ovoce a zeleniny na naše zdraví - Prevence před nachlazením
Bude zima, bude mráz	- Mikuláši, přijď dnes k nám - Kouzelné Vánoce - Příroda v zimě - Zimní radovánky - Hádej, čím jsem - masopust	- Podpořit rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším - Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky - Rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým - Rozvíjení všech smyslů při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu - Pozorování změn v přírodě, seznámení se se znaky zimní přírody - Vysvětlení pojmů koloběh počasí, střídání ročních období
Vítáme jaro	- Příroda se probouzí - Království jara - Hody, hody, doprovody	Seznámení s živou i neživou přírodou a její ochranou

	• Chráníme přírodu • Líbí se mi, kde žiju	• Člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit – uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme • Jak nakládat s odpady • Přiblížíme dětem tradice jarních svátků • Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím
Těšíme se na prázdniny	• Celá moje rodina • Profese – čím chci být až vyrostu • Vím, kde žiju – planeta, světadíl, stát, obec • Blížící se prázdniny	• Procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev • Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina • Rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy • Seznámení se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země • Upozornění na různá nebezpečí nejen u vody – poučení před prázdninami

7. EVALUACE

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku obdrží slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních hodinách. Děti spolu s pedagogem hodnotí aktivitu na konci programu, dne i týdne. Důležitá je zpětná vazba od dětí, aby mohl pedagog včas zareagovat na nedostatky a ty následně odstranit.

Pedagog hodnotí týdenní program písemně v „Hodnotícím listu“. K evaluaci se mohou vyjádřit i rodiče – na konzultaci s pedagogem nebo písemně. Evaluace školního roku probíhá ve formě „Závěrečné zprávy“.