

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace



Škola: Základní škola Březí okres Břeclav, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Hana Žiška Kucharová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 - 31.8.2027

Projednáno s pedagogickou radou dne: 25. srpna 2025

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA	5
2.1 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH ODDĚLENÍ	5
2.2 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	6
2.4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	6
2.5 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	6
2.6 EKONOMICKÉ PODMÍNKY	6
2.7 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
2.8 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	6
3. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM DRUŽINY	7
3.1 PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	7
3.2 PŘÍCHOD ŽÁKA DO ŠKOLNÍ DRUŽINY	7
3.3 UVOLŇOVÁNÍ ŽÁKŮ ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY	7
3.4 POSTUP PŘI NEVYZVEDNUTÍ ŽÁKA ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY	7
3.5 PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.6 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
4. PRÁVA A POVINNOSTI ÚČASTNÍKŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY, PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ MEZI ŽÁKY A PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY	9
4.1 PRÁVA ŽÁKŮ	9
4.2 POVINNOSTI ŽÁKŮ	9
4.3 PRÁVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	9
4.4 POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	9
4.5 PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ MEZI ŽÁKY, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY	9
5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI	10
6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	11
7. OBSAH A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	12
ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	12
12 TYPY UČENÍ V ŠD	13
8. CELOROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY	14
9. CELODRUŽINOVÉ AKCE:	17

1. Identifikační údaje

Název:	Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace
Adresa:	Školní 194, Březí 691 81
E-mail:	reditel@zsbrezi.cz
Telefon:	602800749
Webové stránky:	www.zsbrezi.cz
Číslo datové schránky:	ID apamj5s;
Kancelář školy:	722470745; zsbrezi@seznam.cz
IČ:	71007580
RED_IZO:	600112322
Odpovědná osoba:	Mgr. Hana Žiška Kucharová
Zřizovatel:	Obec Březí, Hlavní 113, Březí 691 81
Kontakt:	obec@breziumikulova.cz
Typ zařízení:	Základní škola
Celková kapacita:	80 dětí
Provozní doba:	ranní provoz: 6:30 – 7:30 odpolední provoz: 11:15 – 16:00

2. Charakteristika

Školní družina je součástí Základní školy Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace. Řídí se Zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším... , Vyhláškou MŠMT č.74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, Školním řádem ZŠ Březí, Směrnicí o úplatě ŠD ZŠ Březí a Směrnicí BOZP ZŠ.

ŠD se nachází v přízemí a prvním patře školy. Využívá pro svou činnost 3 místnosti a také počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, sportovní halu a venkovní sportoviště. Žáci si odkládají své svršky na chodbu (věšáky na zdi, botníky) nebo do šaten (skříňky). K pohybovým aktivitám se využívá tělocvična ve škole, školní sportoviště, workoutové hřiště a obecní hřiště. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťují p. vychovatelky ve spolupráci se školní kuchyní. Materiální podmínky jsou velmi dobré, oddělení ŠD jsou vybaveny novými stoly, židlemi a nábytkem. Průběžně jsou dokupovány hračky, didaktické a společenské hry, výtvarné potřeby.

ŠVP ŠD je koncipován pro 80 dětí ve věku od 6 – 11 let (1. – 5. ročník), které bydlí v okolí školy nebo dojíždí z blízkých vesnic.

2.1 Charakteristika jednotlivých oddělení

Do ŠD jsou přijímány žáci 1. stupně, přednostně žáci 1. a 2. ročníku. ŠD má tři oddělení umístěné v budově školy.

Ve školní družině pracují tři kvalifikované pedagogické pracovnice. Volí formy a metody práce dle věku a individuálních potřeb žáků v souladu se školním vzdělávacím plánem.

Školní družina spolupracuje s pedagogickými pracovníky základní školy, se zřizovatelem, místní knihovnou.

2.2 Podmínky pro vzdělávání

ŠD se nachází v přízemí a prvním patře školy. Využívá pro svou činnost 3 místnosti - oddělení, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, sportovní halu. Žáci si odkládají své svršky na chodbu (věšáky na zdi, botníky) a v šatně (skříňky). K pohybovým aktivitám je možné využít tělocvičnu ve škole, školní hřiště a obecní hřiště. Stravován probíhá ve školní jídelně. Materiální podmínky jsou velmi dobré, všechna oddělení ŠD jsou vybaveny novými stoly, židlemi a nábytkem. Průběžně jsou dokupovány hračky, didaktické a společenské hry, výtvarné potřeby.

ŠD realizuje pravidelnou zájmovou činnost, tělovýchovné a sportovní aktivity, spontánní a rekreační činnosti. Přípravu na vyučování ve formě didaktických her. Vychovatelky upřednostňují jiné formy a metody práce, na které škola nemá dostatek časových dotací a možností. Vychází z pedagogiky volného času, a to z požadavků zajímavosti, dobrovolnosti, zájmovosti, citlivosti a seberealizace. Činnosti volíme tak, aby všichni žáci byli přiměřeně úspěšní. Zabýváme se praktickými činnostmi, rozhovory, besedami, soutěžemi a pravidelným pobytem venku. Zájmové vzdělávání probíhá také formou tandemové výuky, projektovými dny.

Při hodnocení převládá kladné hodnocení žáků, a to jednotlivců i celé skupiny. Hodnotí se pochvalou do deníčku, udělováním diplomů, popřípadě drobných cen. Oceňujeme pěkné chování, ohleduplnost k ostatním, aktivitu, snahu a spolupráci v kolektivu.

2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníci zájmového vzdělávání jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny. Při práci jsou využívány speciální pedagogické postupy. Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní a ŠPP, PPP, SPC.

Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje s výchovným poradcem školy, metodikem prevence a rodiči. Žáci jsou začleněni do všech aktivit ŠD v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti žáka. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nutné věnovat specifickou péči. Žákům z kulturně odlišného prostředí je nutné věnovat pozornost a pomáhat jim s osvojováním českého jazyka a seznamovat je s českou kulturou, zvyky a tradicemi.

2.4 Podmínky vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Rozvoj žáků je zajištěn dostatkem studijních materiálů, přístupem k internet, vytvářením podnětného prostředí k jejich rozvoji a tvořivosti.

2.5 Personální podmínky

Vychovatelky splňují kvalifikační předpoklady dané zákonnými normami a průběžně se vzdělávají. V případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny učitele zastoupit ve vyučování.

2.6 Ekonomické podmínky

Měsíční poplatek za ŠD je stanoven zřizovatelem obce Březí na 350,- Kč celodenní, odpolední 300,- Kč, u ranní družiny 50,- Kč. Platí se převodem na účet školy dvakrát ročně podle podrobnějšího pokynu, který rodiče dostali.

2.7 Psychosociální podmínky

V ŠD je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby každého žáka. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení je motivující. Rodiče žáků jsou informováni o akcích ŠD prostřednictvím nástěnky ŠD, zpráv přes Bakaláře.

2.8 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Činnosti řízené a spontánní se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce ŠD. Pitný režim je zajištěn během oběda ve školní jídelně a odpoledne si žáci mohou napustit pitnou vodu do vlastní láhve přímo v družině. Prostorůží užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Žáci ze ŠD nikdy neodcházejí bez vědomí vychovatelky. Zdravotní problémy či úraz neprodleně nahlásí vychovatelce, která informuje rodiče. Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací. Všichni žáci ŠD jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví.

3. Provoz a vnitřní režim družiny

3.1 Přihlašování a odhlašování žáků ve školní družině

Rodiče nebo zákonní zástupci na začátku školního roku vyplněním zápisního lístku přihlašují své děti do ŠD. Součástí zápisního lístku je i rozsah docházky, s kým bude žák ze ŠD odcházet, sám nebo v doprovodu zákonných zástupců, sourozenců. Dále je uvedeno zdravotní omezení, kontakt na zákonné zástupce. Odchytky od denní docházky v ŠD rodič vychovatelce sděluje písemně /omluvenkou/ nebo SMS či telefonickým kontaktem na telefonní číslo ŠD. Docházka je povinná, rodiče omlouvají nepřítomnost žáka písemně. Změnu na zápisních lístcích rodiče oznámí vychovatelce písemně s datem a podpisem zákonného zástupce. Při zařazení do ŠD jsou zákonní zástupci prokazatelně seznámeni se školním řádem.

Odhlásit žáka lze na konci měsíce písemnou formou s uvedením jména, data odhlášky a podpisem zákonného zástupce.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněné přihlášky – zápisního lístku.

Všichni žáci a zákonní zástupci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem (podpis zákonných zástupců). Žáci jsou poučeni o bezpečném chování při pobytu ve školní družině. V případě, že žák porušuje školní řád a tím ohrožuje své zdraví i zdraví spolužáků, neplní své povinnosti, dá vychovatelka podnět ke svolání výchovné komise za účasti třídní učitelky, vedení školy, výchovné poradkyně a zákonných zástupců. Pokud nedoručí k nápravě je v pravomoci ředitele školy vyloučit žáka z docházky do školní družiny.

3.2 Příchod žáka do školní družiny

Ráno přichází žáci do školní družiny sami, za doprovodu zákonných zástupců, nebo pověřených osob. Za žáky, kteří se do družiny nedostaví nenese vychovatelka zodpovědnost. Po vyučování žáky odvádí do ŠD vychovatelka ze školní jídelny (1. - 3.třída), starší žáci přicházejí sami.

3.3 Uvolňování žáků ze školní družiny

Žáci jsou uvolňováni ze ŠD dle rozsahu docházky zapsané na přihláškách. Nejdříve však ve 14:00.

Odchytky od denní docházky dítěte v ŠD rodič vychovatelce sděluje písemně omluvenkou do systému Bakalář nebo SMS či telefonickým kontaktem na telefonní číslo ŠD.

3.4 Postup při nevyzvednutí žáka ze školní družiny

Při nevyzvednutí žáka do 16:00 hod. vychovatelka nejdříve informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný postupuje takto: informuje ředitele školy, kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě (OSPOD), požádá pomoc policii ČR.

3.5 Podmínky průběhu vzdělávání

Provoz ranní družiny je od 6:30 do 7:30 hodin. Žáci do ranní družiny přicházejí v rozmezí 6:30 – 7:00 hodin. Z ranní ŠD odcházejí žáci do tříd na vyučování. Provoz odpolední družiny je od 11:15 do 16:00. Žáky první až třetí třídy předává učitelka nebo asistentka vychovatelkám po skončení vyučování a obědě ve školní jídelně.

3.6 Ukončování vzdělávání

Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok. V době podzimních, zimních, jarních a hlavních prázdnin se činnost ŠD přerušuje na základě projednání se zřizovatelem a zjištění zájmu o školní družinu. Žáka je možné ze ŠD odhlásit kdykoliv během školního roku (odhlašovací lístek ze ŠD). Ředitelka školy může žáka ze ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu ŠD.

4. Práva a povinnosti účastníků školní družiny, pravidla vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky

4.1 Práva žáků

Žáci docházející do školní družiny mají právo na svobodu myšlení, náboženství a projevu, na účast na výchovných, zájmových, vzdělávacích a tematických akcích pořádaných školní družinou. Mohou se vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich výchovy a vzdělávání. Jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. Vyjádření svého názoru je nutné provést přiměřenou formou, která neodporuje slušnosti a dobrému občanskému soužití. Žáci mají právo na bezpečnost, ochranu zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí.

4.2 Povinnosti žáků

Žáci docházející do školní družiny dodržují pravidla slušného a kulturního chování. Nesmí se dopouštět hrubého chování, šikany a rasismu. Jsou povinni se řídit pokyny vychovatelky a dalších oprávněných osob, dodržovat zásady bezpečného chování. Žák nesmí bez vědomí vychovatelky sám opustit prostor družiny, kde právě probíhá činnost. Žák je seznámen se školním řádem, řádem školní družiny, který je vyvěšen v oddělní ŠD. Opuštěním školní družiny bez vědomí vychovatelky se žák dopouští hrubého porušení řádu školní družiny. Oznamovací povinnost je důležitá vzhledem k odpovědnosti školní družiny za jejich bezpečnost po dobu pobytu ve ŠD. Žáci dbají, aby nedocházelo k úmyslnému poškozování her, hraček, nábytku a jiného zařízení školní družiny. Jakékoli poškození zařízení školy, majetku spolužáků ihned nahlásí vychovatelce. Vzniklou škodu jsou povinni uhradit.

4.3 Práva zákonných zástupců

Zákonný zástupce žáka má právo se informovat na chování svého dítěte, obracet se s dotazy a problémy na vychovatelky, zástupce ředitele nebo ředitele školy.

4.4 Povinnosti zákonných zástupců

Zákonný zástupce má povinnost, aby žák přihlášený k pravidelné denní docházce docházel řádně do školní družiny v termínu uvedeném na přihlášce.

Zákonný zástupce je povinen dokládat nepřítomnost žáka do školní družiny. Zákonný zástupce má povinnost informovat školní družinu o změně zdravotního stavu žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh zájmového vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou povinni nahlásit vychovatelce změnu adresy bydliště, telefonního čísla.

4.5 Pravidla vzájemných vztahů mezi žáky, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky

Pedagogičtí pracovníci dávají žákům a zákonným zástupcům jen takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním zájmového vzdělávání, řádem školní družiny, zajištěním bezpečnosti a dalšími nezbytnými organizačními opatřeními.

5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

vzdělávací a výchovná oblast	
Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme	Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí), beseda o naší obci a její historii. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova-silniční provoz.
Lidé kolem nás	Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem, vyhledávání informací. Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.
Lidé a čas	Budování a dodržování správného životního režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas, základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.
Rozmanitosti přírody	Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody a znalost nejbližšího okolí, Liščí vrch a CHKO Pálava.
Člověk a jeho zdraví	Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence plavání, saunování, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační a dechová cvičení-JÓGA, dodržování pitného režimu.
Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem, využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím. Vyhledávání informací a komunikace na internetu. Zpracování a využití informací, práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. Informovat děti o rizicích sociálních sítí, ochrana svého soukromí. Informační gramotnost již u dětí od 6 let.
Umění a kultura	Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky, krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, návštěvy výstav.

6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem vzdělávání je obohacení denního programu dětí o atraktivní, zájmové, pohybové a odpočinkové činnosti. Různorodý a pestrý program vede ke smysluplnému využití volného času dětí. Cílem ŠD je umožnit žákům odreagování a uvolnění, rozvíjení fantazie a dovedností. Rozvíjíme týmovou spolupráci, oceňování vlastních i druhých prací. Vštěpovat žákům návyky slušného chování a pomoc druhým. Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě, životnímu prostředí, k sociálnímu soužití, zdravému životnímu návyku a stylu. Zabezpečit pocit bezpečí, klidu, harmonického prostředí. Otevřená a slušná komunikace mezi žáky, dospělými. Pohybové schopnosti, zdokonalování se v oblastech hrubé a jemné motoriky. Odbourání šikany, násilí, agrese a stresu. Poznávání evropských a světových hodnot a kulturních tradic.

Cíle:

- Rozvoj celé osobnosti člověka.
- Získání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1.stupně ZŠ
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie-každý má svá práva, ale i povinnosti.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana. • Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví svého i druhých lidí.

7. OBSAH A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Odpočinkové činnosti	• klidové činnosti po obědě • individuální hry • společenské hry u stolu Pravidelné činnosti představují organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
Zájmové činnosti	• přírodovědná činnost • pracovní-technická činnost • sportovní činnost • esteticko-výchovná činnost • sebevzdělávací činnost • společenská činnost
Rekreační činnosti	• organizované činnosti při pobytu venku i v tělocvičně • spontánní činnosti při pobytu venku i v tělocvičně
Příprava na vyučování	• didaktické hry • tematické vycházky • exkurze • besedy

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

ŠD ve své výchovné práci navazuje na získané kompetence žáků ve školní výuce a dále je rozšiřuje o kompetence trávení volného času. Klíčové kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání ŠD a prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny. Jedná se o tyto kompetence:

kompetence k učení	• učí se s chutí • práci dokončí • klade si otázky • hledá na ně odpověď • získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
kompetence k řešení problému	• všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy • chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli • započaté činnosti dokončuje
komunikativní kompetence	• ovládá řeč vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami • kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými

	- dovede naslouchat a nechá řečníka domluvit - nevstupuje druhému do řeči
sociální a interpersonální kompetence	- samostatně rozhoduje o svých činnostech uvědomuje si, - že za ně odpovídá a nese důsledky projevuje - ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu - spolupracuje ve skupině - dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis - respektuje jiné - je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
činnostní a občanské kompetence	- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit odhaduje - rizika svých nápadů - odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem - uvědomuje si práva svá i druhých - chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské) - dbá na své osobní zdraví i druhých
kompetence k trávení volného času	- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času - umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic - rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech - dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

Typy učení v ŠD

Vvzdělávací program vychází z konkrétních podmínek ŠD: demografických, prostorových, personálních a sociálních. Při plánování aktivit ŠVP ŠD vycházíme ze čtyř typů učení.

učit se znát	- získávat vědomosti - učit se objevovat nové věci - získávat poznatky - dávat věci do souvislostí - řešit problémy
učit se jak na to	získávat různé dovednosti a návyky pro potřebné život

	• komunikovat • svůj postoj názor si obhájit
učit se žít společně	• rozvíjet porozumění mezi lidmi, • poznání, že všichni máme práva ale i povinnosti • osvojovat si pravidla společenského chování • rozvíjet empatii • společně se učit řešit problémy • pracovat jako člen týmu
učit se být	• rozvíjet vnitřní kvality jedince • budovat jeho hodnotový systém • pěstovat zdravý životní styl

8. Celoroční plán školní družiny

PODZIM	září – listopad	• vyprávění o životě naší rodiny (výtvarné zpracování) • orientace dětí v budově školy (třídy, kabinety, ředitelna, tělocvična, školní kuchyně...) barevný svět kolem nás – barvy • podzimu: tvořivé výrobky z přírodnin, bramborová strašidla, drak z listů, otisky listů na textil, papír, dýňáci • seznamování s novými dětmi, upevňování a prohlubování • kamarádských vztahů pravidla soužití didaktické hry s poznáváním kamarádů (podle hlasu, hmatu), seznamovací hry procvičování výslovnosti (jazykolamy, dechová cvičení) • cvičení rytmu a melodie jazyka (básničky, písničky, logopedické hádanky) seznámení dětí s režimem školní jídelny- dodržování zásad správného stolování, základní hygienické návyky • • • samostatnost dětí – sebe obsluha, zdravení, poděkování • poznávání druhů ovoce a zeleniny (podle vzhledu, hmatu, chuti, vůně) a jeho kresba • vyhledávání a čtení pranostik, jejich porovnávání s aktuálním stavem počasí • sběr žaludů a kaštanů • poznávání hub (encyklopedie) • zpívání známých písniček, nácvik nových písniček, hudebně pohybové hry, hudební hádanky • hádanky, pořekadla, přísloví • vycházky na hřiště i do tělocvičny, závodivé, sportovní • a pohybové hry
ZIMA	prosinec – únor	• četba pohádek a příběhů (na pokračování) - ilustrace • dramatizace pohádek péče o chrup – prevence zubního kazu • kde pracují naši rodiče, hrajeme si na řemesla společenské chování, základy společenských návyků k dospělým, k dětem • – hry na rodinu, na obchod, na školu sledování počasí, změny v jednotlivých měsících, při vycházkách sledování změn v přírodě • • • vyprávění o smyslu adventní doby, vnímání začínající atmosféry Vánoc (vánoční zvyky a obyčeje), návštěva výstavy betlémů • malování (výroba) čertů a Mikulášů

		• výroba vánočních dárků a přáníček, výzdoba ŠD vánočními motivy • malování na téma: „Přejeme si k Vánocům“
		• vycházky s pozorováním vánoční výzdoby obce • poslech a zpěv vánočních koled • roční období (dny, týdny, měsíce), pranostiky jednotlivých měsíců • vycházky do přírody, pozorování stop zvířat a ptáků ve sněhu-četba z knihy Lesní noviny • krmení zvěře, péče o krmítka v blízkosti školy • příroda v zimě (rostliny, zvířata) • vycházka ke krmelci • vycházky do zimní přírody, zimní radovánky, hry se sněhem • vánoční strom pro zvířátka – zdobení stromečku v lese • zdravá výživa, sestavování zdravého týdenního jídelníčku, zásady stolování • poznávání různých institucí v naší obci, jejich poslání (městský úřad, pošta, obchody) • exkurze • malování zážitků z exkurzí • beseda na téma: „Ten dělá to a ten zas tohle“ • dětské hry „Na řemesla“ • koláže (zimní strom, krmítko...) • práce s papírem (překládání, prostřihování) - vločky, hvězdy, tučňáci, sněhuláci, zvířátka • z papírových koleček, papírově řetězy... • malování na téma „Zimní sporty“ • pohybové, míčové a soutěživé hry venku i v tělocvičně • příprava na vyučování (didaktické hry)

JARO a LÉTO	březen – červen	• závodivé, sportovní a pohybové hry, soutěže s míčem a se švihadlem (lehkoatletické soutěže) překonávání přírodních překážek při vycházkách, využívání přírodního prostředí pro různé hry míčové hry – nácvik vybíjené, kopané..., dodržování pravidel her turistická vycházka (turistické a dopravní značky) má oblíbená kniha, orientace v mapě- okolí, republika, svět pozorování čistoty a úpravy naší školy (pomoc při jarním úklidu v okolí školy a na školním hřišti) • • • • beseda o lidových tradicích a zvycích, týkajících se jara (čtení úryvků z knih) – pranostiky • pozorování jarních prací na poli i v zahradce • změny v přírodě – vycházky na louku, k rybníku, do lesa (význam vody) • poznávání některých druhů léčivých bylin • návrat ptáků z teplých krajín, jejich poznávání podle vzhledu (vycházky, encyklopedie)
		• dětské hry „Město, jméno, zvíře, věc“, „Cestovní abeceda“ • kreslení mláďat domácích zvířat, vyprávění o domácích mazlíčcích • nácvik básniček a písniček s jarní a letní tematikou • opakování nám již známých didaktických her • soutěž v dopravních a zdravotnických znalostech • vyprávění o místních slavnostech a zvycích (posvícení, poutě, masopust) – výtvarné zpracování • Velikonoce – tradice, pomlázka, malování vajíček, velikonoční výrobky • výzdoba školní družiny jarními a velikonočními výrobky • výzdoba nástěnky a oken školy • velikonoční říkanky a koledy • malování jarních květin, výrobky s jarní tematikou • výroba přáníček ke Dni matek (rodiče v našem životě) • měsíc knihy – beseda o naší nejoblíbenější knize (výroba obalu na knihu, záložky) • historické památky v našem městě (budovy, sochy, pomníky, dominanty města) – vycházky

	• sportovní den (Den dětí s) • malování na chodníku • psaní domácích úkolů, příprava na vyučování (didaktické hry) • základy první pomoci – odřeniny, zlomeniny, krvácení – praktická cvičení
--	---

9. Celodružinové akce:

září	• Adaptační den • Turnaj ve vybíjené
říjen	• Drakiáda • Podzimní tvoření • Halloween
listopad	• Stop šikaně • Turnaj ve florbale • Družina baví družinu
prosinec	• Vánoční tvoření, tradice • Zimní výzdoba • Výstava betlémů - exkurze
leden	• Turnaj mezi družinami v kopané, Zimní sportovní hry • Soutěž Legrační sněhulák • Piškvorkiáda
únor	• Exkurze do knihovny, Kniha je můj kamarád • Masopust
březen	• Výroba na Jarohraní • Jarní výzdoba prostor ŠD
duben	• Bezpečnost na silnici • Velikonoční tvoření, tradice • Turnaj v košíkové
květen	• Den matek (tvoření, výstava) • Jarní atletické odpoledne
červen	• SuperStar (soutěž talentu) • Vycházka do okolí ŠD a opékání buřtů • nácvik písní k táboráku a táborák pro děti a rodiče • Prázdniny se blíží (beseda o pravidlech bezpečnosti)