**Váhy známek pro jednotlivá hodnocení**

**(příloha č. 2 ke Školnímu řádu ZŠ Březí)**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.,
o základním vzdělávání a vycházejí ze zákona č.561/2004.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle
§ 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

Váha jednotlivých hodnocení je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha hodnocení vyjadřuje její důležitost - vyšší váha znamená větší důležitost.

Aritmetický průměr hodnocení získaných za pololetí není žádným kritériem pro výsledné hodnocení/klasifikaci na vysvědčení za daný předmět. Výsledné hodnocení vždy závisí na vyučujícím daného předmětu a stanovených kritériích, se kterými jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni.

Z výsledného hodnocení tvoří 30 % kompetence žáka.

Váhy hodnocení pro jednotlivá hodnocení jsou rozděleny dle jednotlivých předmětů.

1. **Váhy známek**

**Obecné pro všechny předměty**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma prověřování | Váha známky |
| Pololetní/čtvrtletní práce | 10 |
| Seminární práce | 8 |
| Tematický test, písemná práce, slohová práce, ústní zkoušení, diktát | 6 |
| Souvislý ústní projev | 6 |
| Hodnocení a sebehodnocení | 6 |
| Dílčí test (malý), referát prezentovaný vlastními slovy, jazykový rozbor,… | 4 |
| Další aktivity/v hodině, domácí přípravě, cvičné slohové práce, cvičné příklady, čtenářské zápisy, referát čtený aj. | 3 |
| Referát odevzdaný, neprezentovaný | 2 |
| Domácí příprava (dobrovolné úkoly,…) | 1 |

1. **Specifika vybraných předmětů**

**Specifika předmětU TĚlESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma prověřování | Váha známky |
| Aktivní přístup ve vyučovací hodině | 10 |
| Sportovní výkony | 7 |
| Vedení rozcvičky | 4 |

1. **Kritéria a ukazatele pro jednotlivé hodnotící stupně v návaznosti na stanovené váhy
ve vyučovaných předmětech – převzato z přílohy č. 1 Školního řádu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Výborný****1** | **chvalitebný****2** | **dobrý****3** | **dostatečný****4** | **nedostatečný****5** |
| **Přístup k předmětu** | svědomitý, snaživý, zodpovědný, pilný | zpravidla je pilný | k práci potřebuje často vnější impulsy převážně ze strany pedagoga popř. spolužáků | snaha i píle je malá, i když dostává podněty a impulsy  | ač dostává často podněty, míjí se účinkem, bez zájmu |
| **Uplatňování dovedností** | uplatňuje samostatně získané dovednosti při řešení zadávaných úkolů, je kreativní | vyžaduje dopomoc při uplatňování znalostí a dovedností | při řešení teoretických i praktických úkolů potřebuje pomoc | dělá chyby i přes dopomoc | znalosti ani dovednosti nedokáže uplatnit nebo je ani nemá |
| **Kvalita získaných vědomostí a znalostí** | prokazuje znalosti a dovednosti, ovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti a dokáže je provázat v rámci různých předmětů | prokazuje znalosti a dovednosti, ovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti s drobnými chybami, částečně je dokáže propojit v rámci příbuzných předmětů | prokazuje částečně znalosti a dovednosti, ovládá částečně fakta, pojmy, definice a zákonitosti, dané znalosti nepropojí | má závažné mezery ve znalostech a dovednostech bez souvislostí | nemá osvojeny znalosti a dovednosti |
| **Kvalita myšlení** | uvažuje logicky, dokáže aplikovat poznatky a orientovat se v mezipředmětových vztazích, nachází logické souvislosti | uvažuje logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy, částečně aplikuje poznatky a částečně nachází logické souvislosti | logické myšlení je částečně chybné, v myšlení se objevuje kreativita ojediněle, logické souvislosti hledá těžce | v logickém uvažování často chybuje, v myšlení kreativita chybí, nedá poznatky do souvislostí | v logickém myšlení není samostatný, dělá zásadní logické chyby |
| **Samostatnost** | pracuje samostatně a je kreativní | pracuje sám, občas potřebuje drobnou  dopomoc | pracuje částečně sám, a částečně s dopomocí | nepracuje sám, ale pokud je veden, je schopen drobných výsledků | nedokáže pracovat sám, ani dle předem sdělených instrukcí |
| **Ústní a písemný projev** | projevuje se správně a přesně, je schopen souvislého projevu | projevuje se s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti, souvisle hovoří dle připravené osnovy | projevuje se s nedostatky ve správnosti a přesnosti, v souvislém ústním i písemném projevu dělá chyby | v písemném a ústním projevu má vážnější nedostatky ve správnosti a přesnosti, ústně se projevuje velmi obtížně | v písemném i ústním projevu má závažné nedostatky, nedokáže plynně hovořit |
| **Samostudium** | samostatně si vyhledává a zpracovává informace, které kriticky vyhodnocuje | na základě malé dopomoci učitele nebo spolužáků si vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje informace | dle zadaných konkrétních pokynů je schopen si samostatně vyhledat a zpracovávat informace, s vyhodnocováním má závažné problémy | dle zadaných pokynů je schopen si vyhledat informace, ale ve zpracování má závažné nedostatky, informace nedokáže vyhodnotit | není schopen samostudia |

1. **Závěrečná ustanovení**

Tato Příloha č. 2 – Váhy známek Školního řádu byla schválena Školskou radou 28. srpna 2024. Tato Příloha č. 2 – Váhy známek Školního řádu nabývá účinnosti dnem 1. září 2024.

V Březí 30. srpna 2024

Mgr. Hana Kucharová

ředitelka školy

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen/a s Váhy známek pro jednotlivá hodnocení

(příloha č. 2 ke Školnímu řádu ZŠ Březí):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **č.** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| 1. | Ing. Miroslav Černý |  |
| 2. | Miroslava Dočekalová |  |
| 3. | Ing. Lucie Klíš |  |
| 4. | Mgr. Dominika Kopřivová |  |
| 5. | Mgr. Romana Kotoučková |  |
| 6. | Mgr. Hana Kucharová |  |
| 7. | Mgr. Kamil Míček |  |
| 8. | Nikola Milionová |  |
| 9.  | Mgr. Darina Mucalová |  |
| 10. | Mgr. Soňa Opelková |  |
| 11. | Mgr. Lucie Pavlů |  |
| 12. | Mgr. Zuzana Podsedníková |  |
| 13. | Mgr. Zbyněk Tureček |  |
| 14. | Miroslav Valerián |  |
| 15. | Mgr. Eva Vážná |  |
| 16. | Mgr. Bc. Kamila Veverková, DiS. |  |
| 17. | Mgr. Milan Větrovský |  |