

## **Váhy známek pro jednotlivá hodnocení (příloha č. 2 ke Školnímu řádu ZŠ Březí)**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vycházejí ze zákona č.561/2004.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

Váha jednotlivých hodnocení je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha hodnocení vyjadřuje její důležitost - vyšší váha znamená větší důležitost.

Aritmetický průměr hodnocení získaných za pololetí není žádným kritériem pro výsledné hodnocení/klasifikaci na vysvědčení za daný předmět. Výsledné hodnocení vždy závisí na vyučujícím daného předmětu a stanovených kritériích, se kterými jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni.

Z výsledného hodnocení tvoří 30 % kompetence žáka.

Váhy hodnocení pro jednotlivá hodnocení jsou rozděleny dle jednotlivých předmětů.

## I. Váhy známek

### OBECNÉ PRO VŠECHNY PŘEDMĚTY

Forma prověřování	Váha známky
Pololetní/čtvrtletní práce	10
Seminární práce	8
Tematický test, písemná práce, slohová práce, ústní zkoušení, diktát	6
Souvislý ústní projev	6
Hodnocení a sebehodnocení	6
Dílčí test (malý), referát prezentovaný vlastními slovy, jazykový rozbor,...	4
Další aktivity/v hodině, domácí přípravě, cvičné slohové práce, cvičné příklady, čtenářské zápisy, referát čtený aj.	3
Referát odevzdaný, neprezentovaný	2
Domácí příprava (dobrovolné úkoly,...)	1

## II. Specifika vybraných předmětů

### SPECIFIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Forma prověřování	Váha známky
Aktivní přístup ve vyučovací hodině	10
Sportovní výkony	7
Vedení rozcvičky	4

**III. Kritéria a ukazatele pro jednotlivé hodnotící stupně v návaznosti na stanovené váhy ve vyučovaných předmětech – převzato z přílohy č. 1 Školního řádu**

	<b>VÝBORNÝ 1</b>	<b>CHVALITEBNÝ 2</b>	<b>DOBÝ 3</b>	<b>DOSTATEČNÝ 4</b>	<b>NEDOSTATEČNÝ 5</b>
<b>Přístup k předmětu</b>	svědomitý, snaživý, zodpovědný, pilný	zpravidla je pilný	k práci potřebuje často vnější impulsy převážně ze strany pedagoga popř. spolužáků	snaha i píle je malá, i když dostává podněty a impulsy	ač dostává často podněty, mívá se účinkem, bez zájmu
<b>Uplatňování dovedností</b>	uplatňuje samostatně získané dovednosti při řešení zadávaných úkolů, je kreativní	vyžaduje dopomoc při uplatňování znalostí a dovedností	při řešení teoretických i praktických úkolů potřebuje pomoc	dělá chyby i přes dopomoc	znalosti ani dovednosti nedokáže uplatnit nebo je ani nemá
<b>Kvalita získaných vědomostí a znalostí</b>	prokazuje znalosti a dovednosti, ovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti a dokáže je provázat v rámci různých předmětů	prokazuje znalosti a dovednosti, ovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti s drobnými chybami, částečně je dokáže propojit v rámci příbuzných předmětů	prokazuje částečně znalosti a dovednosti, ovládá částečně fakta, pojmy, definice a zákonitosti, dané znalosti nepropojí	má závažné mezery ve znalostech a dovednostech bez souvislostí	nemá osvojeny znalosti a dovednosti
<b>Kvalita myšlení</b>	uvažuje logicky, dokáže aplikovat poznatky a orientovat se v mezipředmětových vztazích, nachází logické souvislosti	uvažuje logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy, částečně aplikuje poznatky a částečně nachází logické souvislosti	logické myšlení je částečně chybné, v myšlení se objevuje kreativita ojediněle, logické souvislosti hledá těžce	v logickém uvažování často chybuje, v myšlení kreativita chybí, nedá poznatky do souvislostí	v logickém myšlení není samostatný, dělá zásadní logické chyby
<b>Samostatnost</b>	pracuje samostatně a je kreativní	pracuje sám, občas potřebuje drobnou dopomoc	pracuje částečně sám, a částečně s dopomocí	nepracuje sám, ale pokud je veden, je schopen drobných výsledků	nedokáže pracovat sám, ani dle předem sdělených instrukcí
<b>Ústní a písemný projev</b>	projevuje se správně a přesně, je schopen souvislého projevu	projevuje se s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti, souvisle hovoří dle připravené osnovy	projevuje se s nedostatky ve správnosti a přesnosti, v souvislém ústním i písemném projevu dělá chyby	v písemném a ústním projevu má vážnější nedostatky ve správnosti a přesnosti, ústně se projevuje velmi obtížně	v písemném i ústním projevu má závažné nedostatky, nedokáže plyně hovořit
<b>Samostudium</b>	samostatně si vyhledává a zpracovává informace, které kriticky vyhodnocuje	na základě malé dopomoci učitele nebo spolužáků si vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje informace	dle zadaných konkrétních pokynů je schopen si samostatně vyhledat a zpracovávat informace, s vyhodnocováním má závažné problémy	dle zadaných pokynů je schopen si vyhledat informace, ale ve zpracování má závažné nedostatky, informace nedokáže vyhodnotit	není schopen samostudia

#### IV. Závěrečná ustanovení

Tato Příloha č. 2 – Váhy známek Školního řádu byla schválena Školskou radou 30. srpna 2023. Tato Příloha č. 2 – Váhy známek Školního řádu nabývá účinnosti dnem 1. září 2023.

V Březí 21. září 2023

Mgr. Hana Kucharová  
ředitelka školy

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen/a s Váhy známek pro jednotlivá hodnocení (příloha č. 2 ke Školnímu řádu ZŠ Březí):

č.	Jméno a příjmení	Podpis
1.	Ing. Miroslav Černý	
2.	Mgr. Zdena Hajná	
3.	Ing. Lucie Klíš	
4.	Mgr. Dominika Kopřivová	
5.	Mgr. Romana Kotoučková	
6.	Mgr. Hana Kucharová	
7.	Nela Kuplíková	
8.	Mgr. Věra Latýnová	
9.	Mgr. Kamil Míček	
10.	Mgr. Darina Mucalová	
11.	Mgr. Soňa Opelková	
12.	Mgr. Lucie Pavlů	
13.	Mgr. Zuzana Podsedníková	
14.	Mgr. Zbyněk Tureček	
15.	Miroslav Valerián	
16.	Mgr. Eva Vážná	
17.	Bc. Kamila Veverková, Dis.	
18.	Mgr. Milan Větrovský	